

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 Д.КУЛИШ

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.



Т.Н. Немирич

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №16 Д. КУЛИШ
НА 2021-2024Г.

д. Кулиш, 2021 год

**Рабочая программа воспитания муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы №16 д.
Кулиш на 2021-2024г.**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная система МОБУ ООШ№16 д. Кулиш основана на бережном сохранении традиций и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания являются:

- общешкольные традиционные дела и акции;
- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;
- коллективное планирование, проведение и анализ результатов общешкольных дел.

С 2015 года наша школа имеет статус пилотной площадки по непрерывному агробизнес-образованию, основной целью которого является формирование у обучающихся комплекса технологических, предпрофессиональных, профессиональных и социальных компетенций, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности. Символично, что в новом веке на базе нашей школы реализуется инновационный проект, который позволит воспитывать кадры для сельскохозяйственной области. Его цель не просто обучение квалифицированных агробизнесменов, но и воспитание у нового поколения менталитета хозяина на своей земле, бережного отношения к природе, уважения к труду.

С целью формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся, поддержки юных исследователей демонстрировать свои возможные профессиональные навыки и личные качества через открытый и прозрачный механизм системы публичных мероприятий в сфере естественнонаучного творчества созданы и работают научно-учебная лаборатория вермитехнологии и агробизнеса.

В вопросах обучения и воспитания школа сотрудничает с ГБПОУ ЧМТ «Чунский многопрофильный техникум», ИрГАУ Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского, «Центр развития творчества детей и юношества», общеобразовательными организациями Чунского.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребёнка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик – является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссёром конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – основная задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе. Открытая школа решает главные вызовы современности – неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Все эти идеи и ложатся в основу школы. Наши ребята, родители и педагоги работают над созданием различных проектов, в которых современные тренды сочетаются с многолетними традициями школы. Всех объединяет идея школьного музея, деятельность которого содействует приобщению школьников к поисковой, исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Наша школа занимает важное место в социальной системе села, являясь не только образовательным, но и социальным, культуросберегающим центром. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определённый образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. Приоритетная цель для обучающихся 1-4 классов (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимся и социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данной приоритетной цели связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в нашей школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Приоритетная цель для обучающихся 5-9 классов (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию

- ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
4. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 5. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 6. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
 7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы общественных объединений и организаций;
 8. организовать работу родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем их
 9. личностного развития;
 10. организовывать профориентационную работу со обучающимися и;
 11. вовлекать обучающихся в активную, творческую, инновационную, научно-исследовательскую деятельность на основе освоения современных технологий;
 12. использовать виды и формы музейной деятельности в реализации основных направлений воспитательной работы с обучающимися школы;
 13. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.
 14. Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнёров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем социуме.

Ключевые общешкольные дела в школе реализуются на различных уровнях через следующие формы деятельности:

На внешкольном уровне:

Эффективное участие в конкурсе социальных проектов «Дело молодых»:

- проект «Лаборатория вермитехнологий и агробизнеса»;
- проект «Молодые профессионалы селу Приангарья»;
- проект «Школьная мини-пекарня «Биопай»;
- проект «Агростарт» ;
- проект «Быть вместе, а не рядом ; участвовать. а не наблюдать»;
- проект «Есть наше! Молодёжь приангарья сырных дел мастера»

Результатом реализации проекта стало создание на базе Кулишской школы структурного подразделения - Лаборатории биотехнологий и агробизнеса – инновационной формы организации агротехнического творчества и научно-исследовательской деятельности старших школьников. проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- традиционные общешкольные дела – выборная конференция (выборы Совета министров и школьной Думы), посвящение в первоклассники, посвящение пятиклассников в детскую организацию, посвящение девятиклассников в старшеклассники, осенний бал, новогодние праздники, конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню защитника

Отечества, отчётно-выборная конференция, Последний звонок, Выпускной вечер, День открытых дверей «Проживём один день вместе»;

- традиционные общешкольные акции – «Милосердие», «Забота», «Спешите делать добро!»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- Дни наук - традиционный фестиваль для обучающихся 1-11 классов, педагогов и родителей, в рамках которого проводятся НПК «Первые шаги в науку» для обучающихся 1-4 классов и НПК «Путь в науку» для обучающихся 5-11 классов. НПК содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе;

- метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися и, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять место в жизни.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со обучающимися и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела, акции, события, занятия, проекты:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; такие классные часы посвящены юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, стране;
- игровые классные часы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные классные часы, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровье сберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- проект «Каникулы в школе»: включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несёт минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители используют разнообразные формы в работе над сплочением коллектива. Это экскурсии, походы, организуемые вместе с родителями, празднования дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимся и класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации (вовлечение ребят в работу объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями; работа направлена на контроль за свободным времяпровождением).

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями): - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках дополнительного образования в школе реализуются следующие направления: художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимся видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Инфознайка», «Пекарское дело».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Смотрю на мир глазами художника», «Рукодельница».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука

нравственности», «Школа нравственности», «Я и мои ценности», «Я в мире, мир во мне», «Секреты позитивного общения».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Азбука здоровья», «Школа здоровья», «Будь здоров», «Здоровым быть здорово», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Спортивные игры».

Естественнонаучная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на содействие самореализации личности воспитанников посредством основ овощеводства и экологии, формирование основ экологической культуры, современных профессиональных и общекультурных компетенций, естественнонаучной грамотности, ориентацию на новые уникальные профессии сельскохозяйственной промышленности: «Азбука юного агрария», «Птицеводство», «Основы агробизнеса».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МОБУ ООШ№16 д. Кулиш с 2014года создана система ранней предпрофильности агротехнологического направления с целью повышения престижа агроспециальностей среди обучающихся.

Агробизнес-образование реализуется уже с дошкольной подготовки. Дошкольники с первых дней пребывания в школе узнают, что такое агробизнес. Через игру у детей развиваются представления о значимости труда аграриев. Ребята делают свои первые групповые интегрированные проекты (дети, учитель, родители).

В 1-4 классах работает «Малая агробизнес-академия». На уроках окружающий мир, технология ученики начальной школы знакомятся с сельскохозяйственными профессиями. Весной на пришкольном участке маленькие аграрии продолжают работу на учебно-опытном участке с привлечением родителей (укрепление связи ребёнок-родитель).

В рамках учебных дисциплин в рабочие программы по предметам (окружающий мир, технология, ОБЖ, биология, география, химия, обществознание) включены модули агротехнологической направленности: «Введение в агробизнес», «Юный аграрий».

С 5 по 8 класс введен курс «Дождевые черви и плодородие земли», «Картофелеводство в Иркутской области», «Химия в технологиях агробизнеса», «Технология переработки молочной продукции», «Механизация в агробизнесе», «Основы растениеводства». В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе реализуются элективные курсы: «Развитие лидерских качеств будущих предпринимателей».

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – «Лидер», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие органов ученического самоуправления во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных конкурсах;
- через работу школьного медицентра, в который входят:

*редакция школьной газеты, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведённых в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

На уровне класса:

- через деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за образование, ответственный за труд и экологию, ответственный за дисциплину и порядок, ответственный за спортивную работу, ответственный за шефскую работу, ответственный культурно массовую и поисковую работу).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимся и, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- посвящение в детское общественное объединение, одним из ключевых моментов которого является торжественное обещание при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и окружающем социуме; - поддержку и развитие в детском общественном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет школы, родительский патруль участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -

родительские беседы в социальных сетях, мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации от классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- заседания школьного Института общественных профессий;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимся и основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Модуль 3.9. Модуль «Агробизнес-образование»

Сельская школа всегда занимала особое место на селе, была чем-то большим, нежели сугубо образовательное учреждение. На протяжении последних десятилетий школа не ставила перед собой цели воспитать сельского труженика, хозяина земли, что проявилось в стремлении значительной части молодежи покинуть село. Появилась даже тенденция, что жить в сельской местности не модно, не престижно. Однако не каждый молодой человек, выходец из села, сможет найти свое место в городе. В таких условиях сельская школа не может не замечать этих тенденций и не принимать мер, которые позволили бы подготовить школьников нравственно, интеллектуально и физически к труду в сельском хозяйстве, сформировать у них умения найти себя в непростых условиях рыночных отношений.

Возникает необходимость создания инновационной воспитательной (воспитывающей) среды, которая создаст условия для возвращения будущих специалистов сельского хозяйства, людей, готовых приложить свои силы, знания на благо родной земли, обеспечит возможность осуществить профессиональные пробы, предоставит право самостоятельно выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор. Именно такой и должна быть на современном этапе сельская школа.

Эта работа осуществляется через:

- агро-каникулы – в каникулярное время проводятся мероприятия с обучающимися (мастер-классы, эксперименты, турниры, конкурсы рисунков, фотоконкурсы);
- образовательные экспедиции – в каникулярное время проводятся мероприятия с детьми: в рамках экспедиции, обучающиеся знакомятся с основами земледелия, анализируют продукты питания сельскохозяйственного производства и т.д.;
- квест-игры;

- экологический слёт, целью которого является формирование у обучающихся экологического мировоззрения и активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде, поддержки обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;

- образовательный коворкинг – добровольное объединение обучающихся для позитивного общения, получения дополнительных знаний, творческой работы;

- воркшоп – через работу мастерской, на которую собираются те обучающиеся, кто имеет мотивацию самовыражения, и нацелены на раскрытие своих способностей и совершенствование навыков, они овладевают новым методом, и имеют возможность оценить, поделиться впечатлениями, покритиковать то, что предлагается; для воркшопа важны идеи, эмоции, личные контакты, доверительная атмосфера;

- фестиваль идей, где обучающиеся показывают мастер-классы, организуют фотовыставку;

- деятельность научно-учебной лаборатории «Вермитехнологии и агробизнеса»;

- занятия в школьном научном обществе «Шаг в будущее»;

- деятельность творческих площадок, где обучающимся предоставляется возможность познакомиться с работой исследовательских лабораторий школы;

- экскурсии на предприятия Чунского района и Иркутской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих сельскохозяйственных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

- участие в работе региональной Экостанции;

- участие в школьной летней агробизнес-смене «Бизнес-академия» (при школьном лагере дневного пребывания «Радуга»).

Сельская школа всегда работала с учетом практической пользы для сельскохозяйственного производства, готовила будущих хозяев земли – специалистов, знающих основы сельского хозяйства на уровне современной науки. Мы верим, что выпускники нашей школы найдут свой жизненный путь, сделают всё на благо нашего села.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно экспертным советом школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между обучающимся и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

4.1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лучше всего при помощи *метода педагогического наблюдения* (наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах).

Метод педагогического наблюдения при его постоянном осуществлении даёт нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребёнка и тем самым отвечает особенностям развития школьников. Педагог, работающий с детьми, включён в повседневную школьную жизнь детей, он осуществляет «включённое наблюдение».

Метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации обучающимся вопросов анкет или тестов. Метод наблюдения требует от педагога уделять особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор (ситуация конфликта, ситуация новичка, ситуация соотнесения, ситуация успеха, ситуация столкновения мнений, ситуация игры).

Фиксировать результаты педагогического наблюдения педагог может (по собственному выбору) различными способами (вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать размышления на диктофон и т.д.).

По итогам своих наблюдений педагоги смогут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объёмом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

4.2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Воспитание осуществляется в рамках совместной деятельности детей и взрослых и необходимо проводить анализ этой деятельности: встала ли она в школе воспитывающей деятельностью? В процессе реализации программы воспитания воспитывающую деятельность необходимо организовывать таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала ещё и воспитательные задачи.

Критерием, на основе которого может быть осуществлён такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ совместно – заместителем директора по ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Вспомогательным инструментом здесь служат беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости - и их анкетирование.

Анкета предлагает оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования,

реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных организаций, проводимой в школе профориентационной работы, взаимодействия школы и семей школьников, совместной деятельности педагогов и обучающихся в сфере агробизнес-образования, функционирования школьного музея, совместной организации предметно-эстетической среды школы.

Заполнить анкету в конце учебного года могут:

- директор, заместитель директора по ВР;
- 3-5 педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней собственное мнение;
- 3-5 родителей, которые хорошо знакомы с деятельностью школы; - 3-5 старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе и которые могут дать свою оценку происходящему в школе.

Всё это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечён в деятельность школы. Данное субъективное мнение поможет обнаружить ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

***Анкета для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых***

*Оцените качество организуемой в МОБУ ООШ №16 д. Кулиш
совместной деятельности детей и взрослых.*

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними»
характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой
шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

<i>Проблемы, которых следует избегать</i>	<i>Оценочная шкала</i>	<i>Идеал, на который следует ориентироваться</i>
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются. Организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладает равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования		
Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе организуется преимущественно как познавательной деятельности, продолжение занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и работают объединения дополнительного образования
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности и в работе объединений дополнительного образования часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в

принудительное		этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники, родители
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы происходящим на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как их члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети,
		состоящие детских общественных объединениях, гордятся этим всячески подчёркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социальна значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, даёт возможность каждому ребёнку найти себе дело по силам и по желанию
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребёнка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребёнка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребёнка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа

работы ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество деятельности в сфере естественнонаучного направления		
Естественнонаучная деятельность не интересна для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Естественнонаучная деятельность интересна большинству школьников
Участие в этой деятельности принудительное и сотрудничество участников обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в естественнонаучной деятельности

		сопровождается их увлечением общей работой, взаимной поддержкой
Естественнонаучная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники привлечены в активную, творческую, инновационную, научно-исследовательскую деятельность на основе освоения современных технологий
Качество музейной деятельности		
Участие школьников в деятельности музея школы часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность музея школы интересна для школьников, они стремятся в ней участвовать
У педагогов школы нет стремления заинтересовать школьников интересными видами и формами музейной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги умеют заинтересовать школьников делами музея школы
Экскурсии, встречи с интересными людьми,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы предваряются их
поисковые экспедиции и прочие мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		совместной подготовкой. Распределением между обучающимся и необходимыми ролей (ведущего, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел подводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих форматах
Качество оформления школы, организации предметно-эстетической среды		

<p>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявления их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление школы часто осуществляется педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нём используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, её нормах и традициях</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.