

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Основная общеобразовательная школа № 16 д.Кулиш  
Чунский район Иркутская область

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 6  
от «22» 08 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Д.А.Пшенников  
«22» 08 2023г.

Утверждено  
Директор МОБУ ООШ №  
16 д. Кулиш  
Т.Н. Немирич  
Приказ № 0-64 от  
«22» 08 2023г.



### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в мире информатики  
(название предмета)

на 2023-2024 учебный год

Класс: 5 - 6

Учитель: Нурисламова Назиля Раисовна

Количество часов на год: 34, в неделю 1

Контрольных работ: 0

Лабораторных/практических работ: 16

#### Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

#### Учебник:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015; Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы, Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы Босовой Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013., допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях. Пропедевтический курс Л.Л.Босовой выбран потому, что позволяет сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества и перейти в старших классах на работу по стандартным учебникам информатики. Курс ведется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение ведется по учебникам: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015; Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Изучение учебного курса «В мире информатики» в 5–6 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения учебного курса «В мире информатики» в 5 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недо-

стающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа по учебному курсу «В мире информатики» составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Информатика и ИКТ» для 5-6 классов, рассчитана на 68 часов в год (1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельно-

сти по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного курса

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

## **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их

назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

### Тематическое планирование 5-б класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	5	6
1	Информация вокруг нас. Компьютер.	9	9	
2	Подготовка текстов на компьютере	8	8	
3	Компьютерная графика	13	15	
4	Создание мультимедийных объектов	5	5	
5	Объекты и системы	7		7
6	Информационные модели	14		14
7	Алгоритмика	12		12
8	Резерв	1		1
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Информация вокруг нас. Компьютер (9 часов)</b>					
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	1 неделя сентября		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	1	2 неделя сентября		
3	Управление компьютером. П/р «Приёмы управления компьютером»	1	3 неделя сентября		
4	Хранение информации. П/р «Создаём и сохраняем файлы»	1	4 неделя сентября		
5	Передача информации	1	1 неделя октября		
6	Электронная почта. П/р «Работаем с электронной почтой»	1	2 неделя октября		
7	В мире кодов	1	3 неделя октября		
8	Способы кодирования информации. Метод координат	1	4 неделя октября		
9	Способы кодирования информации. Метод координат	1	2 неделя ноября		
<b>Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</b>					
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа	1	3 неделя ноября		
11	Редактирование текста. П/р «Вводим и редактируем текст»	1	4 неделя ноября		
12	Текстовый фрагмент и операции с ним. П/р «Работаем с фрагментами текста»	1	1 неделя декабря		
13	Форматирование текста. П/р «Форматируем текст»	1	2 неделя декабря		
14	Представление информации в форме таблиц.	1	3 неделя декабря		
15	Структура таблицы. Табличное решение логических задач	1	4 неделя декабря		
16	П/р «Создаём простые таблицы»	1	2 неделя января		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. П/р «Строим диаграммы»	1	3 неделя января		
<b>Компьютерная графика (13 часов)</b>					
18	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. П/р «Изучаем инструменты графического редактора»	1	4 неделя января		
19	П/р «Работаем с графическими фрагментами»	1	1 неделя февраля		
20	Создание и преобразование графических изображений	1	2 неделя февраля		
21	П/р «Работа в графическом редакторе»	1			



1	2	3	4	5	6
			3 неделя февраля		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки – способ упорядочивания информации.	1	4 неделя февраля		
23	П/р «Создаём списки»	1	1 неделя марта		
24	Поиск информации. П/р «Ищем информацию в сети Интернет»	1	2 неделя марта		
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	3 неделя марта		
26	Кодирование как изменение формы представления информации	1	1 неделя апреля		
27	Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений	1	2 неделя апреля		
28	П/р «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	3 неделя апреля		
29	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	4 неделя апреля		
30	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	5 неделя апреля		
Создание мультимедийных объектов (5 часов)					
31	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1	1 неделя мая		
32	Создание движущихся изображений. П/р «Создаём анимацию»	1	2 неделя мая		
33	Выполнение итогового мини-проекта	1	3 неделя мая		
34	П/р «Создаем слайд-шоу»	1	4 неделя мая		

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Объекты и системы (7 часов)</b>					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы	1	1 неделя сентября		
2	Файлы и папки. Размер файла. П/р «Работаем с объектами файловой системы»	1	2 неделя сентября		
3	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». П/р «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	3 неделя сентября		
4	Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов. П/р «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	4 неделя сентября		
5	Системы объектов. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система П/р «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	1 неделя октября		
6	Способы познания окружающего мира. П/р «Создаем компьютерные документы»	1	2 неделя октября		
7	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. П/р «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	3 неделя октября		
<b>Информационные модели (14 часов)</b>					
8	Информационное моделирование как метод познания. Знаковые информационные модели. Словесные модели	1	4 неделя октября		
9	П/р «Создаём графические модели»	1	2 неделя ноября		
10	П/р «Создаём словесные модели»	1	3 неделя ноября		
11	П/р «Создаём словесные модели»	1	4 неделя ноября		
12	Математические модели. Многоуровневые списки	1	1 неделя декабря		
13	П/р «Создаём многоуровневые списки»	1	2 неделя декабря		
14	Табличные информационные модели	1	3 неделя декабря		
15	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	1	4 неделя декабря		
16	Вычислительные таблицы. П/р «Создаем табличные модели»	1	2 неделя января		
17	П/р «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	3 неделя января		
18	Графики и диаграммы. Наглядное	1			

1	2	3	4	5	6
	представление процессов изменения величин и их соотношений		4 неделя января		
19	П/р «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1	1 неделя февраля		
20	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах	1	2 неделя февраля		
21	П/р «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1	3 неделя февраля		
Алгоритмика (12 часов)					
22	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	4 неделя февраля		
23	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	1 неделя марта		
24	Линейные алгоритмы	1	2 неделя марта		
25	Линейные алгоритмы	1	3 неделя марта		
26	П/р «Создаем линейную презентацию»	1	1 неделя апреля		
27	Алгоритмы с ветвлениями	1	2 неделя апреля		
28	Алгоритмы с повторениями	1	3 неделя апреля		
29	П/р «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	4 неделя апреля		
30	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1	5 неделя апреля		
31	Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	1 неделя мая		
32	Выполнение и защита итогового проекта	1	2 неделя мая		
33	Выполнение и защита итогового проекта		3 неделя мая		
Резерв (1 час)					
34	Резерв. Повторение	1	4 неделя мая		

Оставляю за собой право корректировки календарно-тематического планирования в течение учебного года.

Учитель: \_\_\_\_\_ Н.Р.Нурисламова