

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»**

**МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЁРНОГО»**

для обучающихся 5-6 классов

**д.Кулиш 2024**

## Планируемые результаты обучения

### **Личностные:**

#### **- самоопределение:**

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

#### **- смыслообразования:**

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения

#### **- нравственно-этического оценивания:**

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими

### **Метапредметные:**

#### **- познавательные УУД:**

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

#### **- коммуникативные УУД:**

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли

#### **- регулятивные УУД:**

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

### **Предметные:**

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;

- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» направлена на достижение конкретных **результатов:**

- полученные знания позволят учащимся понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- подростки научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- учащиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний, которые позволят понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации
- коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- понимание своего внутреннего состояния, умение оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- предупреждение возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от сомнительных и опасных предложений;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- осознание учащимися роли ЗОЖ в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний, понимание учащимися ценности человеческой жизни;
- заинтересованность различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении;
- управление своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих;
- высокий уровень самосознания, самодисциплина

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! (1 час)**

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

### **Радуга эмоций и чувств (6 часов)**

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

### **Как научиться понимать друг друга (5 часов)**

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

### **Секреты сотрудничества (8 часов)**

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость — показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

### **Как избежать конфликтов (5 часов)**

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

### **Твоя будущая профессия (5 часов)**

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

### **Проект «Каникулы с пользой для здоровья» (4 часа)**

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

### Тематическое планирование

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	1
2	«Радуга эмоций и чувств».	6
3	«Как научиться понимать друг друга».	5
4	«Секреты сотрудничества»	8
5	«Как избежать конфликта»	5
6	«Твоя будущая профессия»	5
7	Проект «Каникулы с пользой для здоровья»	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1	2	3	4	5	6
<b>Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей! – 1 ч</b>					
1	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	1			
<b>Радуга эмоций и чувств- 6 ч</b>					
2	Эмоции и чувства	1			
3	Твое настроение	1			
4	Приемы регуляции эмоционального состояния	1			
5	Формы выражения эмоций	1			
6	Тест. Самоконтроль.	1			
7	Тренинг .Как справиться со своими эмоциями.	1			
<b>Как научиться понимать друг друга - 5 ч</b>					
8	О роли общения в жизни человека	1			
9	Развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми	1			
10	Игра «Пойми меня»	1			
11	«Слово не воробей, вылетит не поймаешь»	1			
12	Поведение при встрече с незнакомыми людьми	1			
<b>Секреты сотрудничества- 8 ч</b>					
13	Взаимодействие в коллективе	1			
14	Навыки эффективного взаимодействия с окружающими	1			
15	Тренинг «Расскажи о себе»	1			
16	Организаторские способности. Анкетирование.	1			
17	Проектная деятельность « День здоровья»	1			
18	Работа над проектом	1			
19	Работа над проектом	1			
20	Анкетирование. Коммуникативные навыки	1			
<b>Как избежать конфликтов - 5 ч</b>					
21	Конфликт.	1			
22	Наиболее распространенные причины конфликтов	1			
23	Примеры решения внутреннего конфликта	1			
24	Анкетирование.	1			

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Конфликтность				
25	Тренинг.	1			
<b>Твоя будущая профессия - 5 ч</b>					
26	Классификация профессий	1			
27	Игра «Профессии»	1			
28	Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии	1			
29	Какую профессию выберешь ты?	1			
30	Анкетирование «Моя профессия»	1			
<b>Проект «Каникулы с пользой для здоровья» - 4 ч</b>					
31	Как я изменился за год, мои планы на лето	1			
32	Проект. «Каникулы с пользой для здоровья»	1			
33	Проект. «Каникулы с пользой для здоровья»	1			
34	Защита проектов	1			