

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 Д. КУЛИШ

Утверждаю

Директор

МОБУ ООШ №16 д. Кулиш



Т.Н. Немирич

Отчет
о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы №16 д. Кулиш
за 2021 год

Апрель, 2022 год

Председатель комиссии:

Немирич
Немирич
Немирич
Немирич -
Немирич

Т.Н. Немирич
Д.А. Пшенников
С.Г. Юсупова
Р.С. Нурисламова
А.И. Немирич

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МОБУ ООШ №16 д.
Кулиш. Протокол от 21.03.2022 года №4

Структура отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 16 д. Кулиш

Результаты анализа показателей деятельности МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Анализ показателей деятельности организации

Этапы и сроки проведения самообследования

№	Этап	Срок проведения
1	Планирование и подготовка работ по самообследованию	ноябрь-декабрь 2021 г.
2	Организация и проведение самообследования в МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш	10.01.2022 г. – 28.02.2022 г.
3	Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта о самообследовании организации	март 2022 г.
4	Рассмотрение и утверждение отчёта о самообследовании на заседании педагогического совета МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш	21 марта 2022 г.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 16 д. Кулиш (далее - МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2021 год» от 10.01.2021 г. № 60/1

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация, педагоги, завхоз МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о результатах самообследования представлен на педагогическом совете 21.03.2021 г., а также размещен на официальном сайте МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш.

Общие сведения

МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО:

665544, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, д. Кулиш, улица Совхозная 1.

Телефон: 8(39567) 95 005

E-mail: kulish16@yandex.ru

Официальный сайт: <http://кулиш16.пф>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО

а) год создания учреждения

МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш открылась 01 сентября 1994 года. С ноября 2011 года является бюджетным образовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по образованию № 4909, серия 38А01 № 0000322 с 06.03.2013, действует до 06.03.2025 года.

МОБУ ООШ №16 д. Кулиш имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

Образовательное учреждение имеет аккредитацию Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по образованию Комитета по образованию № 2172, серия 78А01 № 0000371 с 17.07.2015 по 15.03.2025.

г) свидетельство о государственной регистрации права

38-38/003-38/010/017/2016-1113/1 от 08 июня 2016 года выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

Учредитель

Учредителем и собственником имущества Учреждения является казенное учреждение «Администрация муниципального района Чунского районного муниципального образования».

Деятельность МОБУ ООШ №16 д. Кулиш регламентируется:

- уставом МОБУ ООШ №16 Д. Кулиш (утвержден распоряжением администрации Чунского района № 354 от 16 декабря 2015 года);
- основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования;
- программой развития на 2021-2026 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- локальными актами;
- должностными инструкциями сотрудников.

Режим работы: 6-дневная рабочая неделя во 2-9 классах, 5-ти дневная в 1 классе.

Вывод: МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Результаты анализа показателей деятельности МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш

1. Оценка образовательной деятельности

МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального, основного (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

Уровень начального общего образования - нормативный срок освоения – 4 года, 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования - нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся на 28.02.2022 г.

Класс	Для классов первого уровня указать систему обучения	Количество обучающихся в классе
Уровень начального общего образования		
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	1
Итого 2-4 классы	2 класса-комплекта	6
Уровень основного общего образования		
5	Общеобразовательный, ФГОС	2
6	Общеобразовательный, ФГОС	3
7	Общеобразовательный, ФГОС	3
8	Общеобразовательный, ФГОС	3
9	Общеобразовательный, ФГОС	1
Итого 5-9 классы	5 классов-комплектов	12
Итого 2-9 классы	7 классов-комплектов	18

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию бесплатной образовательной услуги по подготовке детей к школе в период организации детского оздоровительного лагеря на базе МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

На уровне начального общего образования реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования реализуются следующие системы обучения: ФГОС, обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

В МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

В первый класс МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 01 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципальной образовательной организации и Уставу МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш.

2. Система управления

Управление МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.
1	Директор	Немирич Татьяна Николаевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пшенников Денис Андреевич
3	Заведующий по хозяйственной работе	Немирич Алексей Иванович

Общее управление МОБУ ООШ №16 д. Кулиш осуществляет директор Немирич Татьяна Николаевна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заведующий по хозяйственной работе осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Администрация МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право учителям и руководителям ШМО планировать использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы и т.д.), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш являются:

- совещание при директоре
- планерки.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к итоговой государственной аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре, планерках уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Управленческие действия, предпринимаемые в МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива школы, орган ученического самоуправления (Детская Школьная Организация «Лидер»).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

ДШО «Лидер» планирует и организует деятельность обучающихся вне занятий. Курирует работу Совета заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления. Направляет работу обучающихся классный руководитель.

В качестве общественных организаций в школе действуют **общешкольный родительский комитет**, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и ОУ в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Комитеты содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке ОУ к новому учебному году, совместно с органами самоуправления ОУ контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации ОУ в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и инновационной работой педагогического коллектива ОУ. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные **родительские комитеты**. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и

воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей;
- Библиотека;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем отчетном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно общественного управления.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья обучающихся.
- Современная школьная инфраструктура.
- Усиление самостоятельности учреждения.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России». Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы осуществляется через факультативные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава ОО осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

В 2021 году обучение в 2-9 классах осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов. Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

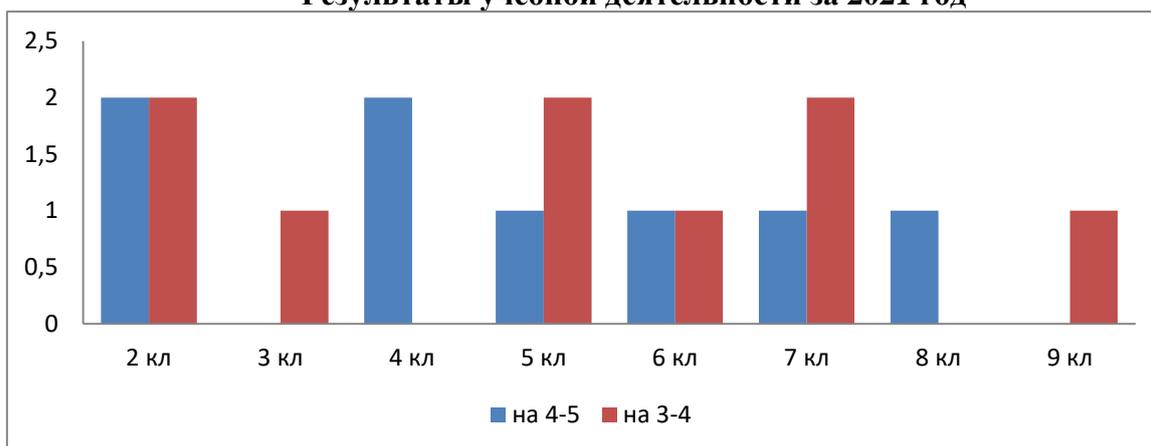
В конце года в 2-8 классах была проведена итоговая диагностика, которая носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На уровне начального общего образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран (один) модуль: «Основы исламской культуры».

Результаты учебной деятельности за 2021 год



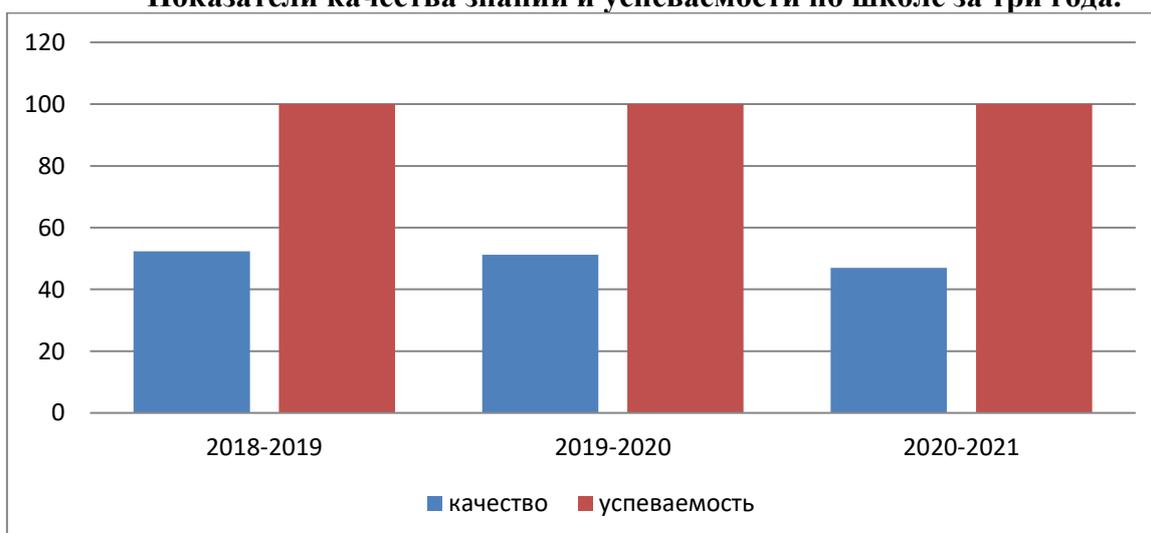
На начало отчетного периода 18 обучающихся, на конец – 18 обучающихся. Закончили учебный год на «4» и «5» - 8 обучающихся.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице.

Учебный год	Всего уч-ся (аттест).	В том числе		Успеваемость			Качество знаний		
		2-4	5-9	2-4	5-9	2-9	2-4	5-9	2-9
2018-2019	22	8	16	100	100	100	57,1	50	52,4
2019-2020	21	6	10	100	100	100	55,6	46,7	51,2
2020-2021	18	8	10	100	100	100	57,1	40	47

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых во 2-9 классах, качество знания незначительно снизилось с 52,4 % до 47 %.

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за три года.



Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2021 году

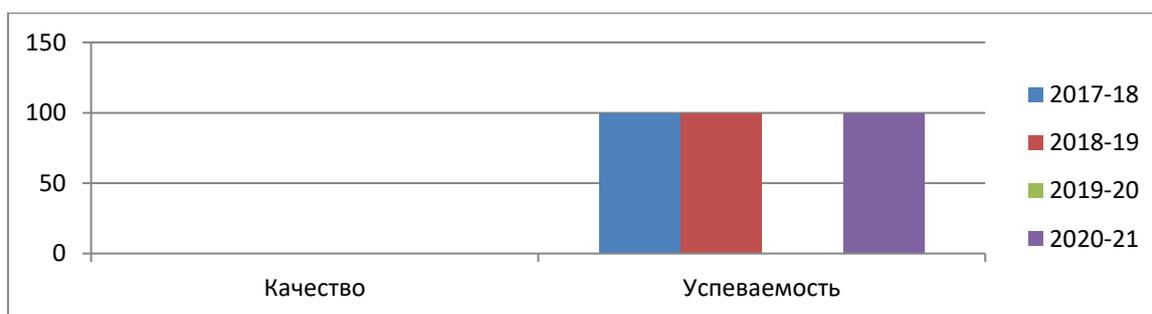
Допущен к государственной итоговой аттестации 1 обучающийся.

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Количество обучающихся, преодолевших min порог	Количество обучающихся, не преодолевших min порог	Средний балл по школе
Русский язык	1	1	0	17
Математика	1	1	0	9
Биология	1	1	0	31

Сравнительный анализ результатов обязательного письменного экзамена по русскому языку за 4 последних года

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших их	кол-во	% от числа сдававших их	кол-во	% от числа сдававших их	кол-во	% от числа сдававших их
2017-2018	0	0	0	0	4	100	0	0
2018-2019	0	0	0	0	2	100	0	0
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	0	0	0	0	1	100	0	0

Учебный год	Успеваемость	Качество
2017-2018	100	0
2018-2019	100	0
2019-2020	-	-
2020-2021	100	0



Анализ результатов работ в 9 классе показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно (максимальный балл: в 2021 году – 17, в 2019 году – 28, в 2018 году – 22, и минимальный балл: в 2019 году – 14, в 2018 году – 9. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста, передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста, подкрепив её своими размышлениями, суждениями; выполнили тестовые задания с выбором ответа.

100 % обучающихся 9 класса подтвердили свои годовые оценки по русскому языку. За последние 3 года наблюдается 100 % успеваемость по русскому языку: все выпускники, допущенные к экзаменам, прошли ГИА.

Это говорит о серьезной работе учителя русского языка и литературы по формированию грамотности обучающихся, однако следует отметить, что в 2019 году 1 обучающийся проходил пересдачу ГИА по русскому языку в резервный день.

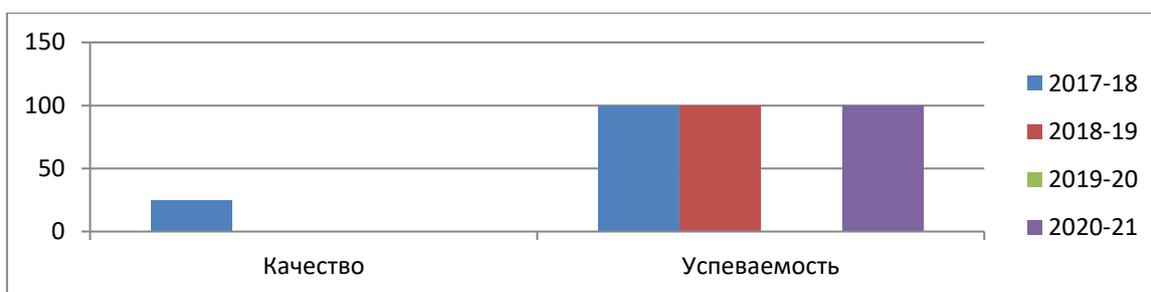
Результаты прохождения ГИА по периодам (основной, дополнительный)

Учебный год	Всего выпускников	Прошли ГИА в основной период	Прошли ГИА в основной период резервный день (пересдача)	Прошли ГИА в дополнительный период (пересдача)	Прошли ГИА в дополнительный период резервный день (пересдача)
2017-2018	4	3	1	0	0
2018-2019	2	1	1	0	0
2019-2020	2	-	-	-	-
2020-2021	1	1	0	0	0

Сравнительный анализ результатов обязательного письменного экзамена по математике за 4 последних года

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших их	кол-во	% от числа сдававших их	кол-во	% от числа сдававших их	кол-во	% от числа сдававших их
2017-2018	0	0	1	25	3	75	0	0
2018-2019	0	0	0	0	2	100	0	0
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	0	0	0	0	1	100	0	0

Учебный год	Успеваемость	Качество
2017-2018	100	25
2018-2019	100	0
2019-2020	-	-
2020-2021	100	0



Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне базовой подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Максимальный балл: в 2021 году – 9, в 2019 году – 13, в 2018 году – 16, и минимальный балл: в 2019 году – 7, в 2018 году – 8.

За последние три года наблюдается не стабильная успеваемость по математике.

Результаты прохождения ГИА по периодам (основной, дополнительный)

Учебный год	Всего выпускников	Прошли ГИА в основной период	Прошли ГИА в основной период резервный день (пересдача)	Прошли ГИА в дополнительный период (пересдача)	Прошли ГИА в дополнительный период резервный день (пересдача)
2017-2018	4	3	1	-	-
2018-2019	2	1	1	-	-
2019-2020	2	-	-	-	-
2020-2021	1	1	0	0	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по выбору по биологии за 3 последних года

№	Учебный год	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Успеваемость	Качество
1	2017-2018	4	100	0
2	2018-2019	2	100	0
3	2020-2021	1	100	100

Биологию (предмет по выбору), для сдачи экзамена выбрали в 2018 году – 4 обучающихся (100%), в 2019 году – 2 обучающихся (100%), в 2021 году – 1 обучающийся (100%).

Успеваемость за последние 3 года – 100 %. Максимальный балл: в 2018 году 21, в 2019 году – 24, в 2021 году – 31, минимальный в 2018 году – 18, в 2019 году - 18.

Экзамен сдали в основной период основной день (пересдачи не было).

Результаты прохождения ГИА по периодам (основной, дополнительный)

Учебный год	Всего выпускников	Прошли ГИА в основной период	Прошли ГИА в основной период резервный день (пересдача)	Прошли ГИА в дополнительный период (пересдача)	Прошли ГИА в дополнительный период резервный день (пересдача)
2017-2018	4	4	0	0	0

2018-2019	2	2	0	0	0
2020-2021	1	1	0	0	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по выбору по географии за 3 последних года

№	Учебный год	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Успеваемость	Качество
1	2016-2017	2	100	0
2	2017-2018	4	100	25
3	2018-2019	2	100	50

Географию (предмет по выбору), для сдачи экзамена выбрали в 2017 году 2 обучающихся (50%), в 2018 году 4 обучающихся (100%), в 2019 году 2 обучающихся (100%). Успеваемость – 100 %. Максимальный балл – в 2017 году -15, в 2018 году – 18, в 2019 году – 25, минимальный в 2017 году – 12, в 2018 году - 11, в 2019 году – 19.

Результаты прохождения ГИА по периодам (основной, дополнительный)

Учебный год	Всего выпускников	Прошли ГИА в основной период	Прошли ГИА в основной период резервный день (пересдача)	Прошли ГИА в дополнительный период (пересдача)	Прошли ГИА в дополнительный период резервный день (пересдача)
2016-2017	2	2	0	0	0
2017-2018	4	3	1	1	0
2018-2019	2	2	0	0	0

В течение всего периода подготовки к государственной итоговой аттестации велась следующая работа:

- постоянный анализ результатов промежуточной аттестации выпускников, с выявлением типичных ошибок и направлением всей работы на устранение пробелов в знаниях обучающихся.
- создавались условия для повторения материала прошлых лет.
- усилен контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
- формирование положительной мотивации у обучающихся и их родителей к Основному государственному экзамену.
- педагоги на уроках постоянно наряду с изучением нового материала ведут повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании, уделяют достаточное внимание подготовке к государственной (итоговой) аттестации; систематически используют в работе тесты; проводятся консультации по разбору КИМов ОГЭ разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя. В школьном этапе предметных олимпиад участвовали многие, но на районный уровень вышли 6 обучающихся.

Информация об участии обучающихся МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш в районных, областных мероприятиях, фестивалях и конкурсах в 2021 году

Дата	Название мероприятия, фестиваля, конкурса	Уровень (районный/областной/всероссийский/международный)	Ф.И.О. участника, класс	Результат
01.2021	Районный конкурс-игра по Информатике и ИКТ «Знатоки Информатики – 2021»	районный	Пшенникова Татьяна, 2 класс	Сертификат участника
			Гареева Лилия, 4 класс	Сертификат участника
			Нурисламов Максим, 5 класс	Диплом, 1 место
			Гареева Алсу, 6 класс	Сертификат участника
			Шарыпова Полина, 7 класс	Сертификат участника
02.2021	Районный конкурс детского творчества по Пожарной безопасности «Неопалимая купина»	районный	Пшенникова Татьяна, 2 класс	Диплом, 1 место
			Пшенникова Татьяна, 2 класс	Сертификат участника
			Габдурахимов Амир, 2 класс	Диплом, 1 место
			Нурисламов Максим, 4 класс	Сертификат участника
			Сидарюк Иван, 4 класс	Сертификат участника
02.2021	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	районный	Самарин Юрий, 5 класс	Сертификат участника
			Гареева Алсу, 6 класс	Диплом, 3 место
			Сидарюк Егор, 7 класс	Сертификат участника
			Самарин Ровшан, 7 класс	Сертификат участника
			Сафиулина Виктория, 9 класс	Сертификат участника
02.2021	Конкурс творческих работ «Открытка своими руками»	районный	Пшенникова Татьяна, 2 класс	Диплом, 1 место
			Пшенникова Татьяна, 2 класс	Сертификат участника
02.2021	I этап областного конкурса «Начинающий фермер»	областной	Гареева Алсу, 6 класс	Диплом, 2 место

11.03.21	Региональный этап международной бизнес-игры «Начинающий фермер»	областной	Гареева Алсу, 6 класс	Сертификат участника
15.04.21	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	международный	Пшенникова Татьяна, 2 класс	Сертификат участника
17.04.21	Районный интеллектуальный конкурс-игра по Биологии «Знатоки природы и экологии – 2021»	районный	Габдурахимова Регина, 8 класс	Диплом, 3 место
			Сидарюк Егор, 7 класс	Сертификат участника
			Шарыпова Полина, 7 класс	Сертификат участника
05.2021	X Областной конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину...»	областной	Пшенникова Татьяна, 2 класс	Диплом
			Габдурахимов Амир, 2 класс	Сертификат участника
			Нурисламов Максим, 5 класс	Сертификат участника
05.2021	Районный конкурс «Георгиевская ленточка в каждом доме»	районный	Нурисламов Максим, 5 класс	Диплом, 1 место
05.2021	Районный конкурс «Мой первый бизнес»	районный	Гареева Алсу, 6 класс	Сертификат участника
			Сидарюк Егор, 7 класс	Диплом, 2 место
			Габдурахимова Регина, 8 класс	Диплом, 1 место
06.2021	X Областной конкурс художественного творчества «Они сражались за Родину...»	областной	Пшенникова Татьяна, 3 класс	Диплом, 1 место
09.2021	Областной конкурс «Юный фермер»	областной	Пшенникова Татьяна, 3 класс	Диплом, 1 место
			Фахрутдинов Васим, 2 класс	Диплом, 2 место
			Сидарюк Иван, 5 класс	Диплом, 3 место
12.2021	X Всероссийский онлайн-чемпионат 2021	всероссийский	Назарян Каселина, 7 класс	Диплом, 1 место

12.2021	X Всероссийский онлайн-чемпионат 2021	всероссийский	Гареева Алсу, 7 класс	Диплом, 5 место
			Файзулин Егор, 7 класс	Диплом, 5 место
			Самарин Ровшан, 8 класс	Диплом, 5 место
			Сидарюк Егор, 8 класс	Диплом, 5 место
			Шарыпова Полина, 8 класс	Диплом, 5 место
12.2021	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	всероссийский	Пшенникова Татьяна, 3 класс	Сертификат участника
			Самарин Юрий, 6 класс	Сертификат участника
			Нурисламов Максим, 6 класс	Сертификат участника
			Сидарюк Егор, 8 класс	Сертификат участника
			Шарыпова Полина, 8 класс	Сертификат участника

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для работы МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-9 классов не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания первоклассников;
- продолжительность перемен составляет 10-15 минут, после 3 и 4 уроков, в каждой смене, установлены перемены по 20 минут каждая.

Уровень реализации учебных планов школы

В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш реализовывала 3 учебных плана:

- учебный план начального общего образования (ФГОС, 1-4 классы)
- учебный план основного общего образования (ФГОС 5-8 классы 2018-2019 учебный год, 5-9 классы 2019-2020 учебный год).
- учебный план основного общего образования (ФК ГОС 9 класс 2018-2019 учебный год)

Учебные планы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа № 16 д. Кулиш разработаны в соответствии нормативно - правовыми документами, указанными в пояснительной записке.

Учебные планы МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного общего образования.

Учебные планы является частью образовательной программы МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш и разработаны самостоятельно, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, также возможности и особенности педагогического коллектива. Учебные планы МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш обеспечивают 100%-ое выполнение регионального базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовое объем изучения образовательных областей сохранен.

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основного общего образования в 2021 году:

всего выпускников – 1 человек;

обучаются в 10 классе МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский - 0 человек;

обучаются в ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум» - 1 человек.

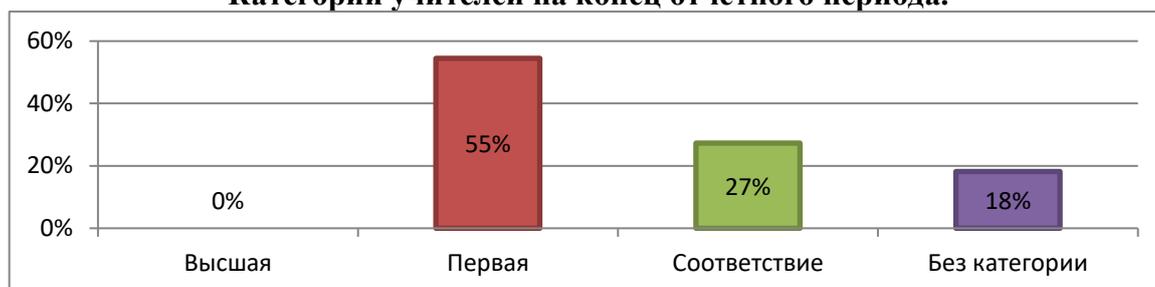
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом: всего работников – 11. Основных педагогических работников – 11.

Один педагог имеет удостоверение «Ветеран труда», 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области, 4 педагога награждены благодарностью Министерства образования Иркутской области.

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации.

Категории учителей на конец отчетного периода.



Повышению педагогического профессионализма способствует и своевременное обучение на курсах повышения квалификации. В 2021 году педагогические работники обучались по различным программам (в том числе по нескольким).

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог - психолог	0,5	1	9 лет
2	Социальный педагог	0,5	1	10 лет

Распределение педагогов по образованию

Образование	Высшее	Незаконченное высшее (бакалавр)	Среднее специальное
Количество педагогов	8	1	2

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	Кол-во человек	% от общего числа педагогов
От 19 до 25 лет	0	0
От 25 до 35 лет	3	27,3
От 35 до 45 лет	1	9,1
От 45 до 55 лет	1	9,1
От 55 до 65 лет	4	36,4
От 65 до 75 лет	2	18,1

В образовательной организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Образовательная организация полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. В соответствии с уставом школы данный перечень согласовывается и утверждается директором школы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: Наличие в библиотеке – 3413 экземпляра художественной литературы, школьных учебников – 304.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

7. Качество материально-технического обеспечения

Вид права: оперативное управление.

1-этажное деревянное здание.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Здание ОУ имеет все виды благоустройства (котельное отопление, водопровод), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 10 камер с записью отслеживания на протяжении одной недели.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное оборудование, учебники.

IT-инфраструктура

В МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 5. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	17 шт.
Количество ноутбуков	2 шт.
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	14 шт.
Количество лазерных принтеров	4 шт.
Количество МФУ	3 шт.
Количество копировальных аппаратов	1 шт.
Количество проекторов	2 шт.
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	6 шт.
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерных классах	5
Канал подключения Интернет	Волоконно-оптическая связь, провайдер Ростелеком, скорость 7 мб/с.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение отчетного периода в МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;

- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (личностно-профессиональный) контроль

Личностно-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или

четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.).

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО является государственно-общественное управление:

а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы НОО и ООО и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ;

б) работой с кадрами.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ООО) требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;

- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО в образовательном учреждении;

- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;

- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;

- организация исполнения решения (коррекционной работы);

- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;

- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;

- организация коррекционной работы;

- проверка ее исполнения.
- в) работы с контингентом обучающихся:
 - диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
 - диагностика психофизиологического состояния детей;
 - диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
 - диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
 - ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
 - организация коррекционной работы;
 - проверка ее результативности.
- г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:
 - осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
 - осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.
- д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:
 - оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
 - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
 - анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
 - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
- е) партнерского взаимодействия ОУ:
 - оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по

общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному выбору;

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования.

9. Анализ показателей деятельности организации

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся за счет разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на городском и районном уровнях;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в ОО;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- перспективность развития системы образования Иркутской области;
- привлечение педагогических кадров Чунского района, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО.

Стратегические задачи ОУ на 2020 год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона " Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;
- ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;

- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Планируемые преобразования в ОО на 2022 год

- продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
- повысить привлекательность ОО внутри муниципалитета и Чунского района в целом.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОБУ ООШ №16 Д.КУЛИШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	18
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6/ 33,3% человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	17 баллов в 2021 году
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов в 2021 году
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/72,2%
1.19.1	Регионального уровня	5/27,8 %
1.19.2	Федерального уровня	6/33,3%

1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/72,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/72,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/54,5%
1.29.1	Высшая	0/0 %
1.29.2	Первая	6/54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек
1.30.1	До 5 лет	1/9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/54,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	6/54,5%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,94 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,02 кв. м

Директор
МОБУ ООШ №16 д. Кулиш
(должность руководителя организации,
осуществляющей образовательную деятельность,
индивидуальный предприниматель)

А.Е. Мирич

(Подпись)



Мирич Т.Н.
(Ф.И.О.)