

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»

МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ
ПРОЦЕССОВ»**

для обучающейся 9 класса

(реализация АООП) (вариант 1)

д.Кулиш 2024

Планируемые результаты по направлению коррекционно-развивающей деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;

- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений, а также понимать и передавать свои чувства.

Содержание коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение, словом, формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение, словом, величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти;

дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Развитие коммуникативных навыков	5
3	Тактильно – двигательное восприятие	8
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
7	Восприятие пространства	5
Всего		34

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
Введение – 1 час					
1	Введение	1			
Развитие коммуникативных навыков – 5 часов					
2	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	1			
3	Мимика. Игра «Театр».	1			
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	1			
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	1			
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1			
Тактильно –двигательное восприятие – 8 часов					
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1			
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином	1			
9	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1			
10	Игры с мелкой мозаикой	1			
11	Кинестетическое и кинетическое развитие	1			
12	Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий.	1			
13	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1			
14	Воображаемые действия	1			
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 8 часов					
15	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1			
16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	1			

17	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1			
1	2	3	4	5	
	(по длине, ширине, высоте)				
18	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1			
19	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	1			
20	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1			
21	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1			
22	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1			
20	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1			
21	Узнавание предмета по одному элементу	1			
22	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1			
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 5 часов					
23	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1			
24	Нахождение «нелепиц» на картинках	1			
25	Дидактическая игра «Лабиринт»	1			
26	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1			
27	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	1			
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 2 часа					
28	Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1			
29	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»	1			
Восприятие пространства – 5 часов					
30	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1			
31	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	1			

32	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	1			
1	2	3	4	5	
33	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1			
34	Повторение	1			