



СОГЛАСОВАНО
Начальник казенного учреждения
«Отдел образования
администрации Чунского района»

В.В. Шарафудинова



УТВЕРЖДЕНО
Директор Школы №16 д. Кулиш:

Т.Н.Немирич

Принята педагогическим советом
школы 28.12.2020 г. (протокол №2)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №16 д. КУЛИШ
НА 2021 -2026 ГОДЫ**

**«Новое качество образования в
условиях сельской
малочисленной школы»**

Адрес ОУ: 665544, Иркутская
область, Чунский район, деревня
Кулиш, ул. Совхозная, д. 1.
E-mail: kulish16@yandex.ru
Web-сайт: <http://кулиш16.рф>
Контактный телефон: (39567) 95-005

Содержание

	Стр.
Паспорт программы	3-4
1. Информационные данные о школе	5-11
2. Обоснование необходимости изменений	12-19
3. Концептуальная часть программы	20
4. Инструментальная часть программы	21
5. Итоговые показатели результативности	21-22
6. Приложения	23-31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 16 д. Кулиш на 2021 – 2026 годы и перспективу до 2028 года</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Министерства образования Иркутской области №29-мпр и министерства сельского хозяйства № 10-мпр от 01.04.2021 г. «Об утверждении Концепции развития непрерывного агробизнес - образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы». – Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 16 д. Кулиш, утвержденный постановлением мэра Чунского района 23.08.2018 г. № 192</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><i>Подготовительный этап (январь 2021 – август 2022 г.)</i> Конкретизация педагогической инициативы и создание организационно-педагогических, нормативно-правовых, мотивационных, научно-методических условий для реализации модели непрерывного агробизнес - образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы. Разработка Программы развития школы и ее утверждение. <i>Формирующий этап (сентябрь 2022 – август 2023 г.)</i> Реализация инициативы: - Обеспечение агротехнологической направленности обучения через реализацию модели непрерывного агробизнес - образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года. - Расширение спектра образовательных услуг агротехнологической направленности (новые курсы, разработки, эффективное функционирование вермифермы, создание питомника плодово-ягодных культур на базе школы). - Формирование единого образовательного пространства - Расширение спектра социальных партнеров по вопросам обеспечения агротехнологической направленности обучения. - Формирование позитивного общественного мнения об агротехнологической направленности обучения через реализацию модели непрерывного агробизнес - образования . <i>Заключительный этап (сентябрь 2023 – декабрь 2026 г.)</i> -Оценка эффективности, обработка результатов реализации программы, корректировка и определение перспектив.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Функционирование модели «Школа – хозяйство, условие непрерывного агробизнес – образования» эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Модернизировать содержание образования в плане организации агротехнологической подготовки обучающихся: -внедрить новые образовательные технологии; -разработать и внедрить новое программно-методическое обеспечение; -провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Содействовать адаптации сельского ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности</p>

	<p>обучающихся, родителей, социума. Создать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнологической подготовки школьников. Обеспечить развитие и эффективное функционирование модели «Школа – хозяйство»</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Модернизация содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки обучающихся: -структура и содержание образования; - пакет программ предметов и курсов агротехнологической направленности, включая авторские; -организационно-педагогические условия, позволяющие ребёнку строить образование в соответствии с возможностями и потребностями; -оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Материально-техническая база, обеспечивающая эффективное функционирование агрошколы. Расширение договорного пространства с социальными партнерами.</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы при участии детского объединения «Лидер», Попечительского совета школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Немирич Татьяна Николаевна, директор школы. Телефон: 89245393074 e-mail: nemirichtn@mail.ru</p>
Сайт школы в Интернете	http://кулиш16.рф
Постановление об утверждении программы	Решение Общего собрания совета школы № 28.12.2020 г.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях Совета школы, Творческие отчеты. Создание реестра апробированных проектов.</p>

1. Информационные данные о школе

1.1. Краткая справка об истории муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №16 д. Кулиш

Первое здание школы построено в 1963 году. Это была восьмилетняя школа. Новое здание построено в 1994 году.

Кулишская 8-летняя школа № 16 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 16 д. Кулиш. (свидетельство о государственной регистрации № 393 от 09.09.1999 г.) Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 д. Кулиш переименована в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основную общеобразовательную школу № 16 д. Кулиш. Постановление от 31.12.2010 г. № 618.

Первый этап – традиционная сельская школа с элементами сельскохозяйственной подготовки школьников.

Второй этап – сельская школа с адаптивной системой трудовой подготовки сельских школьников, которая разработана педагогическим коллективом на новой концептуальной основе.

На организационном уровне сельскохозяйственная подготовка школьников осуществлялась в условиях модели сельской школы «Школа – хозяйство».

В ходе данного этапа был создан школьное подсобное хозяйство по производству сельскохозяйственной продукции; внедрены образовательные технологии и принципы организации обучения, обеспечивающие формирование компетентностей школьников на основе интеграции учебного и производственного процессов; усилена прикладная направленность общеобразовательных предметов.

2015 г. МОБУ ООШ №16 д. Кулиш - региональная экспериментальная площадка по теме «Обеспечение агротехнологического профиля обучения через реализацию модели «Школа-хозяйство»

2014 г. Организована общественная организация «Попечительский совет школы №16 д. Кулиш»

2015 г. ОО ПСШ №16 д. Кулиш внесен в Единый государственный реестр юридических лиц. Для реализации метода экологического земледелия и решения проблем круглогодичной занятости обучающихся создана школьная вермиферма по производству биогумуса.

Предполагается, что следующим этапом развития школы станет реализация новой модели сельской школы «Школа-хозяйство», которая обеспечит создание в образовательном учреждении комплекса условий для воспитания человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, осознающим свою ответственность за ее экологическое здоровье, процессы обновления села, возрождение традиций русского крестьянства.

Привитие обучающимся основ земледелия для создания жизнеспособной, успешно функционирующей школы, способной не только эффективно учить и воспитывать детей, но и оказать содействие улучшению окружающей действительности села.

Школа-хозяйство - частица реальной жизни, школа продуктивного типа, где ученик не готовится к труду и жизни, а воспитывается трудом и жизнью. В этой школе ученику даются ответы на вопросы, которые выдвигает ему окружающая его жизнь, формируются такие качества личности, как жизнеспособность, трудолюбие, ответственность, организованность, любовь к крестьянскому труду.

1.2. Информационная справка о школе

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 д. Кулиш.

Краткое наименование Учреждения: МОБУ ООШ № 16. д. Кулиш.

Тип Учреждения – общеобразовательная организация.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Местонахождение Учреждения:

- юридический адрес: 665544, Россия, Иркутская область, Чунский район, д. Кулиш, улица Совхозная 1;

- фактический адрес: 665544, Россия, Иркутская область, Чунский район, д. Кулиш, улица Совхозная 1;

Учредитель: казенное учреждение «Администрация муниципального района Чунского районного муниципального образования»

Основные особенности школы

МОБУ ООШ №16 д. Кулиш ориентирована на теоретическую, практическую и социальную подготовку выпускника к ведению сельского хозяйства на современной научной основе.

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

Основные направления деятельности школы:

- оптимизация трудового воспитания и обучения на основе подготовки школьников к сельскохозяйственному труду;

- краеведческая исследовательская работа, направленная на восстановление традиционных, ценностных ориентаций крестьянского менталитета;

- формирование экологического сознания как внутреннего регулятора поведения учащихся в окружающей среде.

1.3. Характеристика обучающихся:

Контингент образовательного учреждения

По состоянию на 01.09.2020 г.

В школе обучается **18** человек.

Педагогический коллектив школы - 12 человек.

Численность управленческого персонала - 2 человека.

Численность обслуживающего и технического персонала - 11 человек, 4 сезонных кочегара.

Число смен - 1.

Количество обучающихся по ступеням за последние 3 года:

	2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Всего	9	22	9	21	9	18
Начальная школа	4	8	4	11	4	8
Основная школа	5	14	5	10	5	10



Сравнительная характеристика контингента обучающихся за последние 5 лет

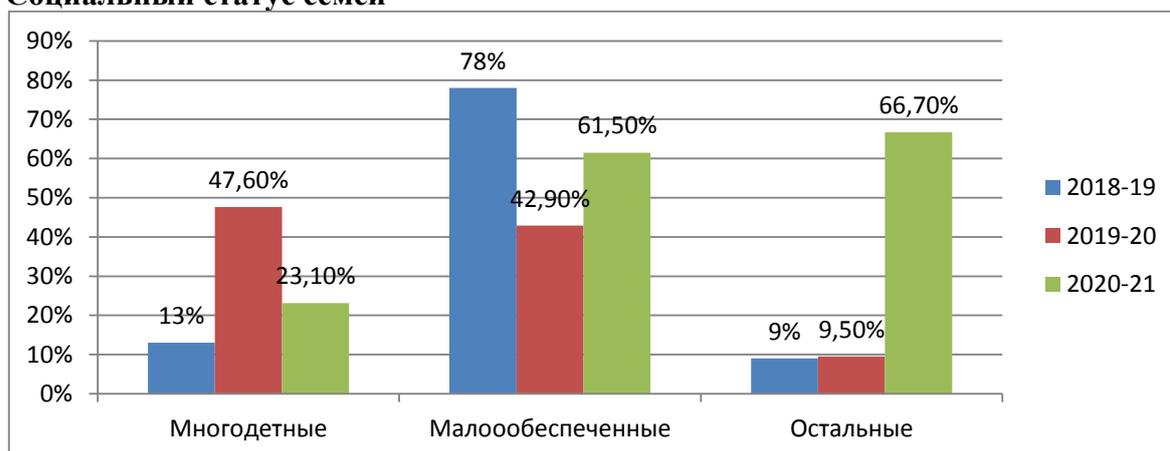


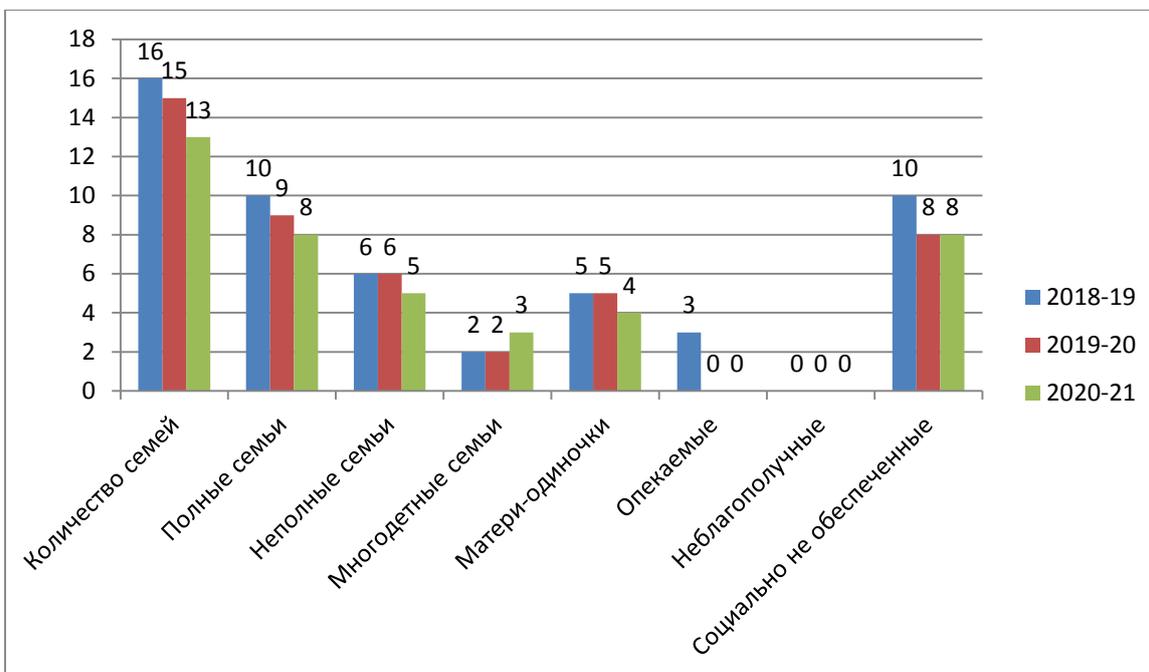
Признаны здоровыми или практически здоровыми – 16 обучающихся (88,9%.);

Состоят на диспансерном учете – 2 обучающихся (11,1%.);

Контингент школьников: дети работников бюджетной сферы, владельцев личных подсобных хозяйств, фермеров, безработных (100 %).

Социальный статус семей



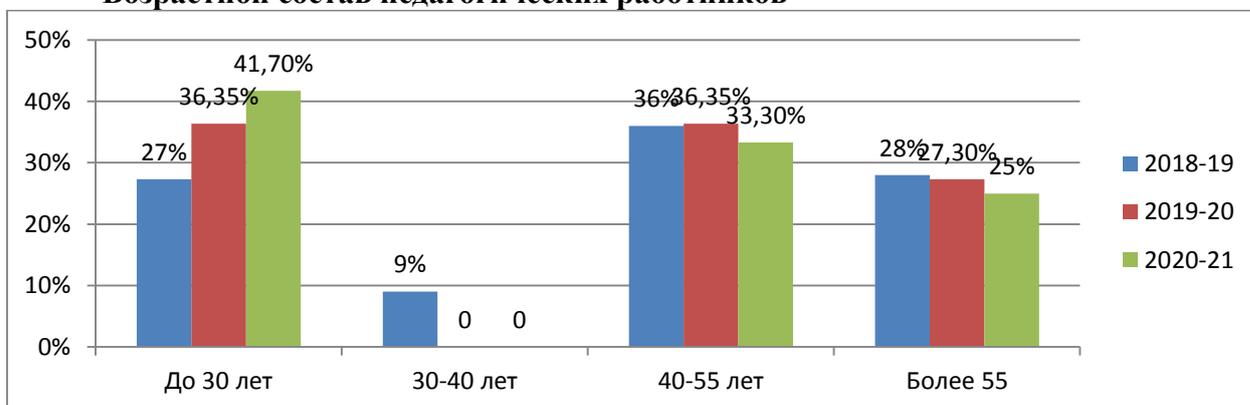


1.4. Характеристика педагогического коллектива

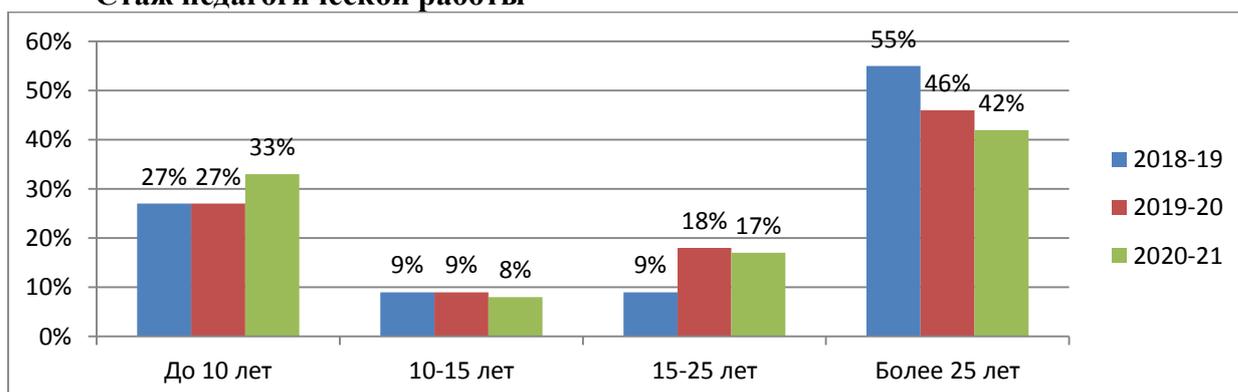
Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Педагогический состав в 2020-2021 уч. году - 12 человек. Среди педагогического персонала 9 женщин и 3 мужчин.

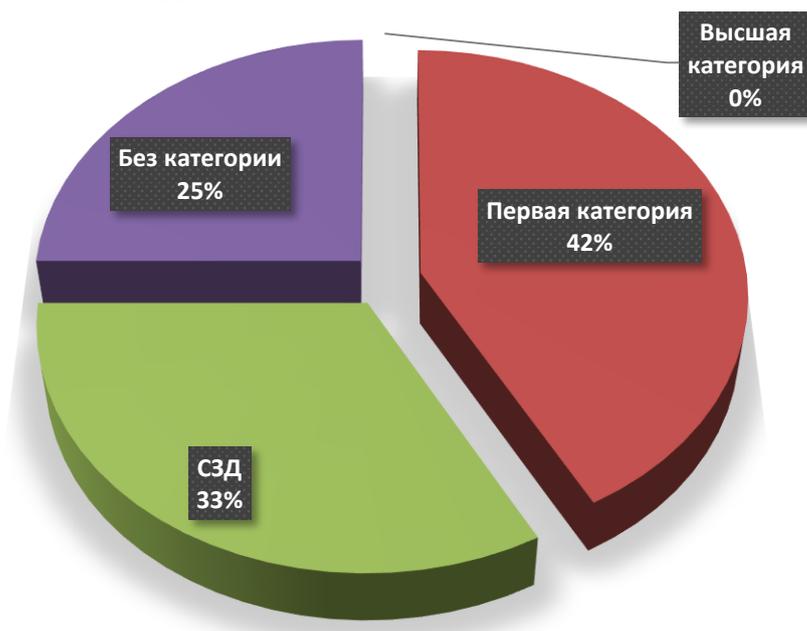
Возрастной состав педагогических работников



Стаж педагогической работы



Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2020)



1.5. Состояние материально-технической базы

Здание МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш построено в 1994 году по проекту. Здание школы – одноэтажное, стены из бруса; кровля из шифера (требуется капитальный ремонт); типовая проектная мощность на 150 учащихся.

Набор помещений: кабинеты – 12; библиотека – 1, учительская – 1, столовая – 1, спортивный зал – 1, мастерские (комбинированные) – 1, лаборантские – 2, раздевалки – 1.

Общая площадь здания – 1200 м²

Общая площадь территории – 29400м²

Учебно-опытная зона – 1,2 га

Освещение – люминесцентное

Водоснабжение – местное

Отопление – твёрдое топливо (от школьной котельной)

Оснащение компьютерной техникой.

Тип компьютера	Количество	Где используется
Intel G5420 3,7 GHz/ 4 Gb/ SSD 240 Gb	7	Кабинет информатики
Intel G5420 3,7 GHz/ 4 Gb/ SSD 240 Gb	1	Конференц-зал
Intel G5420 3,7 GHz/ 4 Gb/ SSD 240 Gb	1	Кабинет биологии
Intel G5420 3,7 GHz/ 4 Gb/ SSD 240 Gb	1	Кабинет директора
Intel Core i5 9400 2,9 GHz/ 4 Gb/ SSD 240 Gb	1	Кабинет заместителя директора по УВР
Intel Pentium 4	1	Кабинет русского языка и литературы
Intel Pentium 4	2	Кабинеты начальных классов
Intel Pentium 4	1	Кабинет математики
Intel Pentium 4	1	Столовая

Ноутбук ASUS	2	Библиотека, Кабинет истории
Ноутбук ACER	1	Секретарь

Оснащение учебно-методическими материалами и учебниками учащихся всех ступеней

	Всего
Книги (экз) в том числе:	3795
- учебники	649
- художественная литература	3146

Технические средства

Вид техники	Количество	Где используется
Мультимедиа проектор	2	Кабинет биологии, Конференц-зал
Магнитофон	1	Музыка
Музыкальный центр	1	Музыка
Телевизор	1	Музыка
Оргтехника: компьютеры	19	Учебные кабинеты, Конференц-зал, Кабинет директора, Кабинет зам. дир. по УВР, Столовая, Секретарь, Библиотека
МФУ	4	Кабинет директора, Кабинет зам. директора по УВР, Секретарь, Кабинет информатики

В 2020 году был полностью обновлен парк компьютерной техники, кабинет информатики полностью оснащен современными персональными компьютерами.

В школе обеспечен доступ в сеть Internet (все компьютеры, имеющиеся в школе), постоянно функционирует e-mail почта.

На территории школы имеется:

Спортивная площадка – 1;

Игровые площадки.

Учебные занятия в школе начинаются в 9.00. Нагрузка школьников не превышает норм, рекомендованных базисным учебным планом: это 4-5 уроков в день в начальном, 5-6 - в основном и среднем звене. Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин., в остальных классах - 40 мин. Режим дня школы предусматривает две перемены по 20 мин., остальные по 10 мин. Учреждение осуществляет образовательный процесс по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем.

1.6. Тенденции социально-экономического развития села.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа №16 д. Кулиш находится в сельской таёжной глубинке. От районного центра до школы 45 км.

На территории микрорайона школы нет дошкольных учреждений.

Постановлением Правительства Российской Федерации 14 июля 2012 года №717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (с изменениями на 6 апреля 2021 года) утверждена Государственная программа развития сельского хозяйства и

регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2025 годы, основными целями которой являются: обеспечение продовольственной независимости России в параметрах, заданных Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. N 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»; ускоренное импортозамещение в отношении мяса (свинины, птицы, крупного рогатого скота), молока, овощей открытого и закрытого грунта, семенного картофеля и плодово-ягодной продукции; повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках.

Современная политика Иркутской области направлена на устойчивое развитие сельских территорий, обеспечение продовольственной безопасности региона на основе собственного сельскохозяйственного производства. Это объясняется, в том числе исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями Иркутской области в развитии агропромышленного комплекса.

Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Будущее российского села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь. Но прежде чем ожидать от нынешних школьников стремления «поднимать село», надо вложить много сил и средств в их воспитание, образование, здоровье, культурное развитие.

Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, эффективно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Государство и общество обязаны ответить на вызовы времени и достойно решить проблему прогрессивного функционирования сельской школы XXI века, обуславливающей дальнейшее развитие российского села.

Это предполагает переход на новую образовательную парадигму, ориентированную на воспитание людей инициативных, трудолюбивых, высоконравственных, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Отсюда следует миссия современной сельской школы - воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.

2. Обоснование необходимости изменений

2.1. Краткий анализ ситуации

В ходе реализации программы развития школы 2015 – 2020 гг. получены следующие положительные результаты (Приложение 1):

1) На уровне ребенка:

- повысился уровень сельскохозяйственной грамотности обучающихся: уровень подготовки обучающихся в различных областях сельскохозяйственных знаний вырос в 2,5 раза. Учебный план образовательного учреждения стал более практико-ориентированным, что позволило ученикам использовать полученные знания по сельскохозяйственной подготовке в практической деятельности.

В 2018 году 50% выпускников продолжили своё обучение в сельскохозяйственном ВУЗе и планируют вернуться в село;

- высокие достижения в практической и научно-исследовательской деятельности: осознание детьми своих возможностей, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах позволили заработать формуле успеха. Ученики школы стали занимать призовые места на районных и областных соревнованиях и конкурсах.

2) На уровне педагога:

- сформирована группа педагогов, компетентных в вопросах сельскохозяйственной подготовки (75% от числа педагогических работников школ);

- в период с 2015 по 2020 годы наблюдался рост квалификации педагогических работников (результаты аттестации).

3) На уровне образовательного учреждения:

- разработана и апробирована модель образовательного учреждения «Школа - хозяйство»;

- разработан механизм взаимодействия школы с социальными партнёрами по вопросам сельскохозяйственной подготовки учащихся.

Обобщая опыт подготовки школьников к сельскохозяйственному труду, можно сделать вывод, что педагогам удалось создать эффективную модель сельскохозяйственной подготовки, учитывающую интересы учащихся и выступающую важнейшим фактором развития детей и подготовки их к самостоятельной жизни.

Главным фактором, определяющим успех работы, является сформированная команда педагогов, готовая работать в режиме эксперимента. Примером такой работы является работа инновационной группы по разработке модели школьного сельскохозяйственного производства (учителя технологии, биологии, химии). Создав модель школьного сельскохозяйственного производства, эта группа педагогов в настоящее время решает проблему перехода от сезонного характера производства к круглогодичной занятости учащихся.

Продолжает работу школьная вермиферма. Для ее организации нашей школой приобретена лицензия на производство биогумуса на основе культивирования дождевых червей «Старатель», приобретено вибросито и вермикомпостер.

2.2. Обоснование проблемы

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, стабильную динамику развития образовательных учреждений, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- между декларируемой необходимостью индивидуализации и дифференциации учебного процесса и невозможностью традиционной системы обучения реализовать новые задачи;

- между перегруженностью содержания учебных курсов школьных предметов и необходимостью введения новых современных дисциплин («Информатика и ИКТ», «Экология», «Экономика»), способствующих успешной социализации выпускников;

- между декларируемой необходимостью сохранения и укрепления здоровья детей и недостаточной разработанностью новых подходов к учебной, психологической и физической нагрузке школьников;

- между соблюдением принципов непрерывности и преемственности образования и отсутствием логического завершения работы коллектива школы по обеспечению агротехнологической направленности обучения.

На основе проблемно-ориентированного анализа выявлена ключевая задача - повышение качества образования. Решение этой задачи обеспечивается через:

- индивидуализацию образования;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- внедрение механизмов взаимодействия с внешней средой по вопросам агротехнологической подготовки школьников.

Накопленный опыт сельскохозяйственной подготовки школьников позволяет педагогическому коллективу школы определить стратегию дальнейшего развития. Необходимо довести работу коллектива до логического завершения, обеспечив преемственность образования.

Для реализации данной задачи была разработана программа – с целью привлечь внимания школьников к актуальным социальным проблемам села и их включение в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем, своими собственными силами.

Производственный сельскохозяйственный труд был представлен одним из системообразующих подходов, положительно влияющих на формирование личности современного школьника.

Школой были реализованы поставленные задачи:

1. Создано детско-взрослое образовательное производство;
2. Обновлен образовательный процесс школы, позволивший подростку сельской школы:

- получить возможность самоутверждения в значимых для него и региона сферах деятельности;

- освоить информационные и иные способы интеллектуальной и производственной деятельности для проектирования своей будущей деятельности;

В 2015 году школа заключила договор с Иркутской государственной сельскохозяйственной академией. На основании договора было разработано и утверждено Положение о детско-взрослом образовательном производстве, издан приказ по школе и локальный акт по составлению документации и отчётности о деятельности образовательного учреждения в данном направлении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений введена в учебный план на основании заявлений родителей (законных представителей), выбора обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах представлена следующими предметами, факультативными, интегрированными курсами, факультативами, спецкурсами:

- «Информатика» (во 2-4 классе 1 час в неделю).

Изучение учебного предмета «Информатика» направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, развитие логического мышления.

- «Математика и конструирование» (во 2-4 классе 2 часа в неделю).

Целью изучения интегрированного курса «Математика и конструирование» является числовая грамотность обучающихся, получение начальных геометрических представлений, а также развитие логического мышления и пространственных представлений.

- «Экология для младших школьников» (во 2-3 классе 1 час в неделю).

Целью изучения факультативного курса «Экология для младших школьников» является углубление теоретических знаний, обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах представлена следующими предметами, факультативными, интегрированными курсами, факультативами, спецкурсами:

- «Биология» (в 7 классе 2 часа в неделю).
- «Обществознание» (в 5 классе 1 час в неделю).
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 5-7 классе 1 час в неделю).
- «Организация проектной деятельности» (в 8-9 классе 0,5 часа в неделю).

Содержание факультативного курса «Организация проектной деятельности» составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения.

- «Информатика» (в 5-6 классе 1 час в неделю, в 9 классе 1 час в неделю доп.).
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в 5-8 классе 2 часа в неделю).

Целью изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

- «География Иркутской области» (в 8-9 классе 0,5 часа в неделю).

Учебный предмет «География Иркутской области» в 8, 9 классах введен с целью дать обучающимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства Иркутской области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

- «Дождевые черви и плодородие почв» (в 6, 7 классах 2 часа в неделю).

Целью изучения факультативного курса является воспитание экологической культуры обучающихся на основе теоретических знаний, наблюдений и практических действий. Курс нацелен на решение следующих задач: содействовать становлению у обучающихся знаний о способах создания системы экологического земледелия; формировать экологический способ мышления, мотивы экологической деятельности перехода на биологическое (органическое) земледелие; выращивать на землях удобренных вермикомпостом более высокие урожаи экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

- «Машиноведение с элементами сельскохозяйственной техники» (в 8,9 классах 0,5 часа в неделю во II полугодии учебного года).

Целью факультативного курса «Машиноведение с элементами сельскохозяйственной техники» является изучение конструкций, основных моделей (типов) тракторов, сельскохозяйственной техники и автомобилей, применяемых в аграрном

производстве; приобретение теоретических, практических знаний и умений по их подготовке к работе, регулировке, выявлению и устранению неисправностей, а также технического осмотра.

- «Агротехника растениеводства с основами агробизнеса» предназначенный для обучающихся 8-9 классов по 2 часа в неделю.

Основные цели курса: Приблизить содержание обучения по агротехнике растениеводства к ежедневным потребностям и запросам сельских земледельцев.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена тремя направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Секция «Спортивные игры» (1-4 классы, 1 час в неделю), 34 часа:

Реализация программы направлена на укрепление здоровья обучающихся, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, развитие силы, быстроты, выносливости.

- Шахматы (1-4 классы, 1 час в неделю), 34 часа:

Актуальность секции «Шахматы» обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

2. Духовно- нравственное:

-Факультатив «Этика: азбука добра» (1-4 классы, 2 часа в неделю), 68 часов:

Факультатив «Этика: азбука добра» направлен, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

3. Общекультурное:

- Татарский язык (1-4 классы, 1 час в неделю), 34 часа:

Целью введения учебного предмета «Татарский язык» является воспитание у обучающихся национального самосознания, культуры межнационального общения, уважения к традициям татарского народа, его быту, истории. Обучающиеся учатся говорить на родном языке, читать и писать, знакомятся с простейшими грамматико-орфографическими правилами.

- Кружок «Смотрю на мир глазами художника» (1-4 классы, 1 час в неделю), 34 часа:

Рабочая программа кружка «Смотрю на мир глазами художника» рассчитана на обучающихся, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена тремя направлениями:

1. Физкультурно- спортивное и оздоровительное:

- Секция «Спортивные игры» (5-9 классы, 1 час в неделю), 34 часа:

Реализация программы направлена на укрепление здоровья обучающихся, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, развитие силы, быстроты, выносливости.

2. Общекультурное:

- Кружок «Смотрю на мир глазами художника» (5-9 классы, 1 час в неделю), 34 часа:

Рабочая программа кружка «Смотрю на мир глазами художника» рассчитана на обучающихся, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью.

3. Общеинтеллектуальное:

- Факультативный курс «Птицеводство» (5-9 классы, 1 час в неделю), 34 часа:

Целью факультативного курса «Птицеводство» является изучение особенностей птицы, ориентация обучающихся на самостоятельную деятельность, приобретение и практическое освоение знаний с помощью активных практико-ориентированных методов обучения в условиях школьного подсобного хозяйства.

- Факультативный курс «Азбука юного агрария» (6-7 классы, 1 час в неделю), 34 часа:

Факультативный курс «Азбука юного агрария» в 6 и 7 классах является дополнительным материалом к школьным учебным предметам: «География», «Биология» и «Технология».

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Методическая деятельность по агробизнесобразованию запланирована в форме семинаров учителей-предметников на базе ИрГСХА. 9 педагогов прошли курсы «Школьный технопарк и детско-взрослое образовательное производство как инфраструктура производственного воспитания школьников» в Московском психолого-социальном университете.

1 учитель прошла курсы по программе «Дождевые черви и плодородие земли» г. Ковров.

Осуществляется совместная научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа в форме реализации социальных проектов «Дождевые черви и плодородие земли», «Вермикультивирование как стартап с экотехнологиями в образовательной деятельности», «Юный птицевод».

Школа - победитель в VIII Международном конкурсе им. Макаренко (школ-хозяйств) в 2010 году в Москве.

Школа - победитель в XIV Международном конкурсе им. Макаренко (школ-хозяйств) в 2016 году в Якутске.

Школа - победитель в XIX Международном конкурсе им. Макаренко (школ-хозяйств) в 2021 году в Москве.

Администрация школы выступает на семинарах и научно-практических конференциях на тему: «Школа - хозяйство как условие формирования личности продуктивного типа».

Воспитательная работа осуществляется совместно с Досуговым Центром в форме совместных традиционных (национальных) мероприятий, волонтерского движения. Учащиеся принимают активное участие в празднике деревни «Сабантуй» (праздник плуга), «Хорошо учись, весело играй, да фермерское дело знай». Школьники пишут социальные проекты, опытно-экспериментальные и исследовательские работы по теме агробизнеса и принимают участие на конференциях и конкурсах различного уровня. Организована работа кружков дополнительного образования по экологии и духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами ислама для деятельности в агропромышленном комплексе.

Вся работа по агробизнес-образованию в нашей школе проходит в тесном контакте с семьей. Родители – члены ООПСШ №16 д. Кулиш, партнеры и активные участники всех праздников в школе, участвуют в организации и проведении различных совместных производственных мероприятиях, в конкурсах на аграрную тематику.

Кроме этого Советом рассматриваются и принимаются к реализации образовательные проекты, которые требуют привлечения дополнительных средств.

С момента получения статуса НКО стало возможным участие в социальных проектах с конструктивным продолжением.

2015 г. - эффективное участие в конкурсе социальных проектов в сфере молодежной политики Благотворительного Фонда имени Юрия Тена «Дело молодых» - проект «Лаборатория вермифтехнологий и агробизнеса» - 200 000 р:

2016 г. год - конкурс Губернского собрания Иркутской области проект «Молодые профессионалы селу Приангарья» - 28 900 р:

2017 г. - конкурс Губернского собрания Иркутской области проект «Школьная мини-пекарня «Биопай» - 324 000 р;

2018 г. - конкурс о предоставлении гранта Президента Российской Федерации проект «Агростарт» - 752 390 р.

2019 г. - конкурс о предоставлении гранта Президента Российской Федерации проект «Быть вместе, а не рядом – участвовать, а не наблюдать» - 490 000 р.

Результатом реализации проекта стало создание на базе Кулишской школы структурного подразделения - Лаборатории биотехнологий и агробизнеса – инновационной формы организации агротехнического творчества и научно-исследовательской деятельности старших школьников.

Одно из завидных направлений в процессе агробизнес-образования школы - производство биогумуса, путём вермикюльтивирования, т.е. переработки органических остатков с помощью специально выведенных дождевых червей «Старатель». Эффект применения этого удобрения (без всякой химии) настолько значителен, что коллектив школы конструктивно продолжил работу в этом направлении уже с учётом научного анализа. В рамках проектов закуплено оборудование: мини-лаборатории «Пчёлка-У/почва» для учебных экологических исследований, цифровые микроскопы, электронные измерители влажности почвы, температуры и освещённости почвы, современные теплицы, вибросито, сепараторы для биомассы червя, вермикомпостеры. Школьники получают навыки проведения научного анализа почвы на молекулярном уровне. Практически это будет прогнозирование будущего урожая, создание модели научного растениеводства. Также на средства грантов закуплены: инкубатор Феникс-на 1200 яиц с СМС оповещением. брудеры для цыплят, мини-пекарня.

Современное высокотехнологическое производство обладает выраженным обучающим и мотивирующим действием. У школьников, вовлеченных в такую деятельность, резко возрастает познавательная активность и учебная мотивация.

В результате формируется позитивное отношение к сельскому производству и убеждение, что сельское хозяйство может быть рентабельным и даже сверхрентабельным,

Школьники становятся носителями передовых агротехнологий и несут их в семьи, помогают своим близким увидеть новые горизонты в аграрном секторе, преодолеть синдром безысходности и экономической депрессии.

Благодаря своему подсобному хозяйству школа имеет возможность, выполнять требования государственного стандарта – получить на выходе успешного современного человека.

Факультативы и внеурочная деятельность имеют практическую направленность, ориентированную на знания и использование новых технологий:

1. Дождевые черви и плодородие почв;
2. Птицеводство;
3. Машиноведение с элементами сельскохозяйственной техники;
4. Агротехника растениеводства с основами агробизнеса;
5. Экология для младших школьников;
6. Азбука Юного агрария;
7. Этика: азбука добра
8. Татарский язык;
9. Шахматы;
10. Математика и конструирование.

Образовательные программы оптимально модифицированы так, что 20% часов

расписаны как практика и осваиваются детьми в процессе работы. Это биология, технология, химия, история, экология, география. Введены модули по химии «Химия в сельском хозяйстве» (10 часов), расширены разделы бытовой химии, органической в части удобрений, по географии «Экология и сельскохозяйственное производство Иркутской области» (9 часов).

В рамках реализации нашей модели мы планируем получить следующие результаты:

- образовательные: повышение уровня качества знаний школьников, развитие их познавательных, исследовательских, инструментальных компетенций;
- воспитательные: повышение духовно-нравственных компетенций учащихся, их социальной активности, развитие коммуникативных компетенций;
- методические: повышение профессиональных компетенций педагогов, обмен и обобщение опыта;
- социальные эффекты: пропаганда культуры землепользования у населения, озеленение территории места жительства, упрочнение связи школы с инфраструктурами сельского и городского сообщества.

Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение функционирования модели агробизнес-школы:

Инновационный потенциал:

- Нарработан опыт по обобщению, распространению и применению инновационных агро-технологий;
- Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт;
- Востребованность транслируемого опыта педагогами школы.

Кадровое обеспечение и контингент учащихся:

- Укомплектованность штата для ведения агробизнес образования;
- Стабильность педагогического состава;
- Высокий профессиональный уровень.

Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность:

Имеется учебно – производственная база школы с подсобным хозяйством, в котором успешно действуют и развиваются производственные участки:

1. Мини-птицефабрика;
2. Производство био-овощей;
3. Производство мясомолочной продукции;
4. Производство биогумуса;
5. Производство хлебобулочных изделий.

2.3. Содействие ОО ПСШ №16 д. Кулиш (общественная организация Попечительский Совет школы).

Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса:

- кабинет агробизнес-образования и информационных технологий;
- кабинет технологии для девочек с комплексом для изучения пищевых производств;
- учебная мастерская «Механизация сельскохозяйственного производства»;
- гараж механизированной техники;
- мини-агрокомплекс на территории школы: вермиферма, КРС, птица, овцы, кролики;
- опытно-экспериментальный участок: отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений, отдел начальных классов; производственный овощной отдел - 2,8 га.
- 2 поликарбонатные теплицы (без обогрева), 1 стеклянная теплица (с обогревом);
- мотоблок;
- трактор МТЗ -80 с навесным оборудованием;

- инкубаторы.
- картофелекопалка.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами:

Эффективное взаимодействие с ОО ПСШ №16 д. Кулиш, ГБПОУ Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум», МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», ОГУ «Центр занятости населения Чунского района», АНО «Издательский дом «Народное образование», «Центр образовательных инициатив».

Выводы.

Проведенный SWOT-анализ (Приложение 1) школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития непрерывного агробизнес образования в нашей школе:

- Обеспечить содержание, способы, организационные формы качественного непрерывного агробизнес образования в условиях полноценного функционирования пришкольного миниагрокомплекса для результативного практико-ориентированного обучения основам агробизнеса;

- Организовать совместное социально – партнерство на основе юридически грамотных трудовых договоров между хозяйствующими субъектами района;

- На основе результатов эксперимента разработать методические рекомендации по рациональному использованию плодов качественного образования, направленных на удовлетворение потребностей школьников в профессиональной компетентности.

3. Концептуальная часть программы

3.1. Описание модели агробизнес-школы.

В целях реализации проекта непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в МОБУ ООШ №16 д. Кулиш созданы условия и реализуются следующие приоритетные направления для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств обучающихся сельской школы, с перспективой решения проблем кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству на основе разработки рациональных педагогических путей с использованием различных образовательных технологий:

- Создана база сельскохозяйственного рыночного труда в условиях сельской школы, как необходимого условия формирования агрокомпетенции обучающегося сельской школы;
- Обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективную социализацию сельских школьников в школьных трудовых объединениях;
- Определены содержание, способы, организационные формы обеспечения качественного образования школьников в новых рыночных условиях;
- Организовано совместное социальное – партнерство учебно – производственного хозяйства на основе трудовых договоров между учащимися и администрацией школы, также с другими образовательными учреждениями;
- Разработана и экспериментально проверена система агробизнес-компетенции в школьном детско-взрослом образовательном производстве, апробированы методические рекомендации по повышению качества агробизнес-образования;
- Образовательный процесс направлен на развитие личности способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа, жизни повышение предпринимательского интереса школьников, воспитание у них качеств рачительного хозяина, обладающего экологическими, экономическими, личностно-коммуникативными, социально-адаптационными задатками, компетентностями современного землепользователя.

Модель агробизнес школы. Приложение 2, 3.

Нормативно-правовая база, регулирующая функционирование агробизнес-школы. Приложение 4.

Механизмы реализации модели агробизнес-школы.

- Создание при активной поддержке ОО ПСШ №16 (устав в приложении) мини агрокомплекса для обеспечения и реализации стабильного функционирования целостного непрерывного практико ориентированного обучения учебных предметов, факультативных курсов и отдельных модулей основам агробизнеса.
- Организация предпрофильной подготовки в детско-взрослом образовательном производстве;
- Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции, производство биогумуса;
- Участие в проектной деятельности, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, освоение перспективных Агро технологий, основ агробизнеса.

Отношение к представляемой модели (отзывы, мнения, СМИ). Приложение 5.

4. Инструментальная часть программы

- Участие в мероприятиях: бизнес-марафоне; тренинге «Карьера на селе», конкурсе агробизнес-проектов, научно-практической конференции молодых ученых, экскурсиях на предприятия АПК.
- Разработка и реализация бизнес-проектов «Бизнес-огород», «АгроБиоТех», «Дождевые черви и плодородие земли», и их реализация совместно с общественной организацией попечительским советом школы, учебных теплицах, на участках учебно-опытной зоны, детско-взрослом образовательном производстве.
- В старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

Приложение 6.

5. Итоговые показатели результативности

Обновленный образовательный процесс в системе непрерывного агробизнеса позволят учащимся:

- Повысить позитивную мотивацию, социальную активность к сельскохозяйственному производительному труду, будущей сельскохозяйственной (желательно для региона) профессии и формированию качеств будущего хозяина родной земли;
 - Развить познавательные, исследовательские, духовно-нравственные коммуникативные компетенции учащихся, их социальную активность;
 - Повысить профессиональные компетенции педагогов, обмен и обобщение опыта;
 - Повысить культуру землепользования у населения, озеленение территории места жительства;
 - Укрепить связи школы с инфраструктурами сельского и городского сообщества.
- Планируемые результаты деятельности школы
- Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.
 - Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе.
 - Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.
 - Реализация концепции общественно-активной школы как центра развития социальной и экономической деятельности населения.
 - Обеспечение инновационной площадки в сфере агробизнес-образования, распространение опыта работы.

Социально - экономические эффекты

- Создание новых, экономически целесообразных практик организации занятости, жизни и быта сельского населения, увеличение количества успешных личных крестьянских (фермерских) хозяйств, повышение их экономической и бизнес-грамотности.
- Формирование одного из важнейших сегментов инновационного биоэкономических технологий «переработка и утилизация отходов с помощью червя «Старатель» и получение экологически чистого удобрения-биогумуса».
- Развитие малого и среднего бизнеса в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечение населения района и области качественными продуктами питания.

– Обеспечение реальных условий для улучшения качества жизни сельского социума, реализации социальных и экономических инициатив, обеспечивающих устойчивое развитие территории района.

Предполагается, что основным инструментом обеспечения возможности обучения на профильном уровне будет индивидуальный учебный план (УИП).

Специфика сельской школы (малочисленность, малокомплектность) обуславливает необходимость институциональной формы реализации новой цели, а именно разработки, апробации и внедрения новой модели сельской школы «Агрошкола».

Суть нашей инициативы заключена в следующей идее — реализация модели «Агрошкола» обеспечит создание в ОУ комплекса условий для осуществления агротехнологической профилизации.

Агрошкола - модель образовательного учреждения, которая принципиально отличается от существовавших ранее. Агрошкола формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Содержание образования в агрошколе определяется также неотъемлемым условием модернизации образования - усилением роли образования в экономике страны, так как проблема образования сегодня не рассматривается вне связи с вопросами занятости выпускников по окончании школы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

SWOT - АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации модели агробизнес-образования

Факторы развития агробизнес школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении для реализации непрерывного агробизнеса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в школьном компоненте образовательной программы федерального базисного учебного плана факультативов агротехнической направленности: ✓ «Язык и культура татарского народа» ✓ «Дождевые черви и плодородие почв» ✓ «Птицеводство» ✓ «Введение в экологию: Живая планета» ✓ «Машиноведение с элементами сельскохозяйственной техники» ✓ «Зоогигиена с основами ветеринарии» ✓ «Огородничество» ✓ «Агротехника растениеводства с основами агробизнеса» ✓ Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная разработанность научно-педагогических основ агробизнес-образования в условиях сельской образовательной системы ✓ Недостаточная разработанность взаимосвязи звеньев непрерывного агробизнес-образования в сельской образовательной системе ✓ Не разработан механизм формирования агробизнес-культуры учащихся, родителей, учителей, преподавателей, производственных мастеров и наставников ✓ Потеря интереса и мотивации к экспериментальной работе педагогического коллектива школы из-за дополнительных усилий;
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворенность детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы; ✓ Позитивная мотивация к учебному и производительному труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, ценностные ориентации школьников, стремление к саморазвитию; ✓ Увеличение производительности и повышение качества производимой школой продукции; ✓ Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся; ✓ Успешность участия в конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня; ✓ Активное участие школьников в делах всего социального окружения школы; ✓ Укрепление материально – технической базы школы; ✓ Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и области. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке бизнес-планировании ✓ Недостаточно высокий уровень оснащение технопарка.
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. ✓ Не все педагоги применяют инновационные технологии.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. ✓ Востребованность транслируемого опыта педагогами школы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствуют программы дистанционного обучения.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность штата для ведения агробизнес образования. ✓ Стабильность педагогического состава. ✓ Высокий профессиональный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возрастной состав педколлектива (пенсионного возраста - 50%). ✓ Незначительный приток молодых специалистов.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение учебно – производственной базы школы (овощеводство, кролиководство, свиноводство, птицеводство, КРС, производство биогумуса) ✓ Расширение учебно – производственной базы. ✓ Содействие ОО ПСШ №16 д. Кулиш. 	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кабинет агробизнес-образования и информационных технологий; ✓ Кабинет технологии для девочек с комплексом для изучения пищевых производств; ✓ Учебная мастерская «Механизация сельскохозяйственного производства»; ✓ Гараж механизированной техники; ✓ Мини-агрокомплекс на территории школы: вермиферма, КРС, птица, овцы, кролики, ✓ Опытно-экспериментальный участок: отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений, отдел начальных классов; ✓ Производственный овощной отдел - 2,8 га. ✓ 2 поликарбонатные теплицы (без обогрева), 1 стеклянная теп-лица (с обогревом) ✓ Мотоблок, ✓ Трактор МТЗ -80 с навесным оборудованием ✓ Инкубатор 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно полное использование сети школы. ✓ Невозможность обеспечения учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. ✓ Отсутствие программ, дидактического материала по факультетам агробизнеса
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективное взаимодействие с ОО ПСШ №16 д. Кулиш, школа-интернат №4 п. Лесогорск, ЦЗН, фермерское хозяйство, Издательский дом «Народное образование», «Центр образовательных инициатив» . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами. ✓ Ограниченность социальных контактов ✓ Удаленность от современной культуры и производства ✓ Транспортные проблемы
VIII. Рейтинговое положение МОБУ ООШ №16 среди сельских школ района	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включения в образовательный процесс родителей, всех жителей села, организацию социально ориентированных проектов. ✓ Опыт школы описан и систематизирован, транслирован в другие образовательные учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В связи с отсутствием рабочих мест сокращается количество учащихся в ОУ

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная система способствует развитию и преобразованию сельского социума и включение в активную деятельность по преобразованию этого социума. ✓ Об успешности созданной образовательной системы МОУ ООШ № 16 свидетельствуют ее неоднократные победы в различных конкурсах и огромный интерес к работе школы со стороны педагогической общественности. 	
<p>IX. Участие МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа – сетевая инновационная площадка «ФГОС НОО: разработка и внедрение основной образовательной программы» (с 2009г.); ✓ Школа - победитель в VIII Международном конкурсе им. Макаренко(школ-хозяйств); ✓ Школа - победитель в конкурсе на премию губернатора Иркутской области; ✓ Школа - победитель в XIV Международном конкурсе им. Макаренко(школ-хозяйств); ✓ 9 педагогов прошли курсы «Школьный технопарк и детско-взрослое образовательное производство как инфраструктура производственного воспитания школьников» в Московский психолого-социальный университет; ✓ 1 учитель прошла курсы по программе «Дождевые черви и плодородие земли» г. Ковров; ✓ Директор школы «Почетный работник общего образования Российской Федерации», награждена: ✓ Медалью А.С. Макаренко за педагогическую доблесть; ✓ Знаком общественного поощрения»75 лет Иркутской области»; ✓ Памятным знаком «60 лет Чунскому району»; ✓ Лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы» 2010 г. ✓ Лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы» 2016 г. ✓ Памятным знаком «65 лет Чунскому району». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
<p>X. Сформированность информационного пространства учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие сайта школы, подсайтов ООПСШ «16 д. Кулиш. ✓ Публикации в журналах «Народное образование», «Человек и труд», «Школа и производство», «Воспитание школьников», «Учительская газета». Районной газете «Чунский край». С сентября 2014 г. в школе действует проект 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие программ дистанционного обучения.

	<p>«Вермишколы – стартап с эко-технологиями в образовательной деятельности», «Дождевые черви и плодородие земли» ✓ Организовано информационное пространство в фойе школы.</p>	
--	---	--



Приложение 4

Структурные подразделения	Нормативно-правовая база	Как взаимодействует
МОБУ ООШ №16 д. Кулиш	Устав 2018 г. Приказ об организации работы опытно-экспериментальных площадки. Приказ об утверждении проектов научной работы на территории подсобного хозяйства школы по теме «Агробизнесобразование». План-график по организации учебно - экспериментальных площадок. Распоряжение о повышении квалификации педагогов Положение о подсобном хозяйстве	
ОО ПСШ № 16 д.Кулиш	Устав 2014г.	
Министерство образования	Приказ №85-мпр от 18.07 2014 г.	
Министерство сельского хозяйства	Приказ №61-мпр от 18.07.2014 г. Концепция развития непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 г.	
ФГБОУ ВПО ИрГСХА	Договор	
МОКУ ООШ № 13 д. Мухино; МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый; МОБУ СОШ № 9 с. Бунбуй; МОБУ СОШ № 21 д. Новобалтурина.	Договор	
ОГУ «Центр занятости населения Чунского района»	Договор	
ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»		
ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области		
ГБПОУ Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»	Договор	
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»	Приказ №О - 241 р.п. Чунский от 02.10. 2014 г. Положение о муниципальном координационном совете по введению и реализации непрерывного агробизнеса	

Приложение 5. Отзывы, мнения, СМИ

Отзывы о работе МОУ ООШ №16 д. Кулиш, Чунского района Иркутской области:

1. ООО «Издательская фирма «Сентябрь»;
2. Пичугина Г.В., главный редактор журнала «Школа и производство», доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования;
3. Администрации Весёловского муниципального образования;
4. Статьи в газетах «Чунский край», «Чунский вестник»;
5. Учительская газета №36 от 2014 г. А. Ямбург;
6. Журнал Народное образование №10, доктор экономических наук. А.Б. Вифлиемский.

Печатные работы:

1. Немирич Т.Н. Миссия школы- спасти село / Т.Н. Немирич //Директор школы. – 2009. – № 10. – С. 25–29.
2. Немирич Т.Н. «Поднятая целина» сельского школьника / Т.Н. Немирич //Директор школы. – 2011. – № 9. – С. 73–77.
3. Немирич, Т.Н. Организация трудовой деятельности учащихся в сельской школе как условие оптимального развития личности/ Т.Н. Немирич //В мире научных открытий: научно-методический журнал. – 2010. – № 1. – С. 207–2011.
4. Немирич, Т.Н. Производственный труд основа социализации сельского школьника / Т.Н. Немирич // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2011. – № 8. – С. 23–27 (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).
5. Немирич, Т.Н. Производственный труд основа социализации сельского школьника / Т.Н. Немирич // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2011. – № 8. – С. 23–27 (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).
6. Немирич, Т.Н. Пятый элемент воспитания / Т.Н. Немирич // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 87–91. (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).
7. Немирич, Т.Н. Сельская школа как фактор оздоровления социальной среды / Т.Н. Немирич // Человек и труд. – 2011. – № 3. – С. 43–45. (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).
8. Немирич, Т.Н. Сельская школа как фактор оздоровления социальной среды / Т.Н. Немирич // Magister Dixit : электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 3. – http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/selskaya_shkola_kak_faktor_ozdorovleniya_socialnoy_sredy2_s_perevodom.pdf.
9. Немирич, Т.Н. Система трудового воспитания в школе как условие оздоровления социальной среды села / Т.Н. Немирич // Magister Dixit : электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 1. – <http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/nemirich.pdf>.
10. Немирич, Т.Н. Трудовое воспитание сельских школьников / Т.Н. Немирич // Человек и труд. – 2011. – № 8. – С. 24–29. (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).
11. Немирич Т.Н. От чего зависит социальная компетентность ученика сельской школы/ Т.Н. Немирич // Народное образование. – 2012. – №8. – С. 123–126. (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).
12. Немирич, Т.Н. Производственный сельскохозяйственный труд-базовое условие социализации сельского школьника / Т.Н. Немирич //Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 73–77 (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов,

рекомендованных ВАК РФ).

13. Немирич, Т.Н. Производительный сельскохозяйственный – базовое условие социализации сельского школьника / Т.Н. Немирич // Наука Красноярья: научно-методический журнал. – 2012. – № 2. – С. 74–82.

14. Немирич Т.Н. Модель организации учебно-производственной деятельности малочисленной сельской школы / Т.Н. Немирич // Школа и производство: научно-методический журнал. – 2012. – № 4. – С. 41–45.

15. Немирич Т.Н. Подсобное хозяйство в сельской школе/ Немирич Т.Н.//LAP Lambert Academic Publishing, - 2012, - С.120.

16. Немирич Т.Н. Формирование сельской школы XXI века – главная составляющая развития российского села/ Т.Н. Немирич // Агрофакт. – 2013. – №11-12. – С. 16–18.

17. Немирич Т.Н. Организация непрерывного воспитательного процесса в школьном детско-взрослом образовательном производстве. / Т.Н. Немирич // Воспитательная работа в школе. – 2015. – №4. – С. 28–34.

18. Немирич Т.Н. Детско-взрослое производство малочисленной школы. Экономический и воспитательный эффект. / Т.Н. Немирич // Народное образование. – 2015. – №8. – С. 87–92. (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).

19. Немирич Т.Н. На пути к школе Мечты-от опытно-экспериментального участка до школьного технопарка/ Т.Н. Немирич // Агрофакт. – 2017. – № 9. – С. 31-35.

20. Немирич, Т.Н. Школа – хозяйство как драйвер социально- экономического развития села / Т.Н. Немирич // Народное образование. – 2018. – № 10. – С. 61–68. (Издание включено в список ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).

21. Немирич, Т.Н. Допрфессиональная подготовка сельских школьников/ Т.Н. Немирич // Образование и право. – 2018. – № 12. – С. 270–279.

22. Немирич Т.Н. Инновационная модель допрофессиональной подготовки сельских школьников / Т.Н. Немирич // Школа и производство : научно-методический журнал. – 2019. – № 2. – С. 41–45.

23. Немирич Т.Н. Методические рекомендации по подготовке учащихся сельских школ к трудовой деятельности в сфере агробизнеса / Т.Н. Немирич // Педагогические технологии: научно-методический журнал. – 2019. – № 4. – С. 4–83.

24. Методические рекомендации по подготовке учащихся сельских школ к трудовой деятельности в сфере агробизнеса /сост.Т.Н.Немирич.-Москва: Школьные технологии,2020.-120с

25. Монография.