

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**МКУ " Отдел образования администрации Чунского района"**  
**МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш**

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности «*Азбука общения*»**  
**для обучающейся 9 класса**  
**(реализация АООП) (вариант 1)**

д. Кулиш 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия в рамках программы «Азбука общения» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Психологический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведенческом репертуаре. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное — это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Коррекционно-развивающая программа «Азбука общения» составлена для подростков на основе:

- «Программа по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего и среднего школьного возраста» (в основе модификация программы под редакцией С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»), автора педагога-психолога Свешникова Г.Б.;

- программа "Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе", автора педагога-психолога Коуркиной Р.Р.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили

**Цель** психолого-педагогической деятельности:

помощь детям в решении жизненных задач их возраста;

развитие эмоционального интеллекта учащихся;

обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста.

**Задачи программы:**

-дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого - «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;

-создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;

-передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам; обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;

-научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;

-учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;

-научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;

-дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может исказиться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;

-научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

Методы и формы занятий по разделам программы «Азбука общения» соответствуют возрастным особенностям детей среднего школьного возраста.

## Планируемые результаты освоения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные результаты освоения АООП образования включает освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты:

- 1) осознавать собственную полезность и ценность, основные способы психологического взаимодействия между людьми, приемы повышения собственной самооценки, свое место в мире и обществе;
- 2) уметь работать в группе, в коллективе, получать удовольствие от процесса познания, преодолевать возникающие в школе трудности, психологически справляться с неудачами, осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние, взаимодействовать с учителем и сверстниками, адекватно анализировать собственные проблемы, «видеть» свои недостатки и возможности их исправить;
- 3) применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения, полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- 4) проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;
- 5) проявлять самостоятельность, инициативность;
- 6) высказывать и отстаивать свои суждения;
- 7) анализировать высказывания участников беседы;
- 8) соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения;
- 9) делать выводы, простейшие умозаключения, уметь логически рассуждать.

## УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

слушать,	предвидеть последствия своих решений,
задавать вопросы,	извиняться,
не отвлекаться,	отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют,
следовать инструкциям,	реагировать на критику,
дискутировать,	искать в ситуации варианты выбора решения,
выражать свои теплые чувства,	признавать свои ошибки,
просить и предлагать помощь, знакомиться, начать разговор,	доводить начатое дело до конца,
соблюдать правила игры,	отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации,
отказать,	понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал,
отличать то, что нравится, от того, что не нравится,	удерживать в сознании различные картины мира разных людей

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Правила хорошего тона	3
2	Общение дома	4
3	Общение в школе	5
4	Общение в быту	5
5	Дружба в жизни человека	4
6	Твои поступки	4
7	Как победить агрессию в поведении	4
8	Что такое конфликт	4
9	Чувства в жизни человека	3
10	Что такое эмоции	3
11	Уважение в жизни человека. Что такое толерантность.	3
12	Защита прав ребенка государством	11
13	Общение и этикет	8
14	Региональный компонент	7

### Содержание учебного курса. 9 класс (68 часов).

#### **Правила хорошего тона – 3 часа;**

Что такое правила хорошего тона. Что такое общение. Что такое поведение. Важность поведения в межличностных отношениях.

#### **Общение дома – 4 часа;**

Общение с родителями. Общение с родственниками. Общение с сестрами (братьями).

#### **8 - 12. Общение в школе – 5 часов.**

Общение с учителями в школе. Общение с одноклассниками. Общение с обучающимися в школе. Общение с работниками школы. Важность школьного этикета.

#### **13 - 17. Общение в быту – 5 часов.**

Общение на прогулке, на улице. Если оказался в незнакомом месте. Правила общения в общественных местах. Общение в магазине (совершаем покупки). Правила общения в

парикмахерской. На приеме у врача. Выход в кинотеатр, в цирк. Общение при приеме на работу. Гуляем в парке. Правила поведения в транспорте.

**18 – 21. Дружба в жизни человека – 4 часа.**

Что такое дружба. Значение дружбы для человека. Важность друзей для человека. Какие у меня друзья. Какой я друг.

**22 – 25. Твои поступки. Добро и зло. Отзывчивость и доброта – 4 часа.**

Что такое добро и зло. Важность добрых поступков в жизни человека. Что такое отзывчивость, почему быть отзывчивым важно. Добро и зло в русских народных сказках

**26 - 29. Как победить агрессию в поведении? – 4 часа.**

Что такое агрессия. Последствия агрессивного поведения. Как избавиться от агрессивности.

**30 – 33. Что такое конфликт – 4 часа.**

Что такое конфликт. Стратегия поведения в конфликте. Важность умения разрешать конфликт.

**34 – 36. Чувства в жизни человека – 3 часа.**

Что такое чувства. Зачем нам чувства. Как мы можем выражать свои чувства.

**37– 39. Что такое эмоции. Какие эмоции бывают. Мои эмоции: полезные и вредные – 3 ч.**

Что такое эмоции. Разновидности эмоций. Мои эмоции.

**40 – 42. Уважение в жизни человека. Что такое толерантность. Учимся быть толерантными – 3 часа.**

Что такое уважение, почему важно уважить друг друга. Что такое толерантность. Какого человека называют толерантным.

**43-53. Защита прав ребенка государством – 11 часов.**

Наша родина – Россия. Государственная символика: герб, флаг, гимн Российской Федерации. Право и закон. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности детей. Практикум «Я рисую права». Конституция РФ о правах ребенка. Правомерное поведение. Практикум «Когда наступает ответственность». Соблюдение ваших прав в школе и дома.

**54 - 61. Общение и этикет – 8 часов.**

Внешний вид. Поведение в театре, кинотеатре и т.п. Правила поведения и общения дома. Правила общения с девушками (юношами). Украшение жилища к празднику. Приготовление блюд к празднику. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Прием гостей. Правила общения на визитах. Правила общения в обществе. Правила выполнения ремонта и содержания жилища. Бытовая техника и правила обращения с ней.

**62 - 68. Региональный компонент – 7 часов.**

Дом, в котором ты живешь. Школа, где ты учишься. Малая и Большая Родина. Моя малая Родина. История деревни. Главные достопримечательности. История района.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Правила хорошего тона – 3 ч.</b>					
1	Что такое правила хорошего тона.	1			
2	Что такое общение	1			
3	Важность поведения в межличностных отношениях.	1			
<b>Общение дома – 4 ч.</b>					
4-5	Общение с родителями.	2			
6	Общение с родственниками.	1			
7	Общение с сестрами (братьями).	1			
<b>Общение в школе – 5 ч.</b>					
8	Общение с учителями в школе	1			
9	Общение с одноклассниками	1			
10	Общение с работниками школы.	1			
11	Общение с обучающимися в школе.	1			
12	Важность школьного этикета.	1			
<b>Общение в быту – 5 ч.</b>					
13	Общение на прогулке, на улице	1			
14	Если оказался в незнакомом месте.	1			
15	Правила общения в общественных местах. Правила поведения в транспорте	1			
16	Правила общения в различных учреждениях – в магазине, парикмахерской, на приеме у врача.	1			
17	Общение при приеме на работу.	1			
<b>Дружба в жизни человека – 4 ч.</b>					

18	Что такое дружба. Значение дружбы для человека	1			
19	Важность друзей для человека	1			
20	Какие у меня друзья	1			
21	Какой я друг	1			
<b>Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта – 4 ч.</b>					
22	Что такое добро и зло.	1			
23	Важность добрых поступков в жизни человека.	1			
24	Что такое отзывчивость, почему быть отзывчивым важно	1			
25	Добро и зло в русских народных сказках	1			
<b>Как победить агрессию в поведении? – 4 ч.</b>					
26	Что такое агрессия	1			
27	Последствия агрессивного поведения.	1			
28	Как избавиться от агрессивности.	1			
29	Как избавиться от агрессивности.	1			
<b>Что такое конфликт – 4 ч.</b>					
30 - 31	Что такое конфликт. Важность умения разрешать конфликт.	2			
32-33	Стратегия поведения в конфликте.	2			
<b>Чувства в жизни человека - 3 ч.</b>					
34	Что такое чувства.	1			
35	Зачем нам чувства.	1			
36	Как мы можем выражать свои чувства	1			
<b>Что такое эмоции. Какие эмоции бывают. Мои эмоции: полезные и вредные – 3 ч.</b>					
37	Что такое эмоции.	1			
38	Разновидности эмоций. Какие эмоции бывают.	1			
39	Мои эмоции: полезные и вредные.	1			
<b>Уважение в жизни человека. Что такое толерантность. Учимся быть толерантными – 3 ч.</b>					

40	Что такое уважение, почему важно уважать друг друга.	1			
41-42	Что такое толерантность. Какого человека называют толерантным.	2			
<b>Защита прав ребенка государством – 11 ч.</b>					
43-44	Наша родина – Россия. Государственная символика: герб, флаг, гимн Российской Федерации.	2			
45	Право и закон. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.	1			
46	Конституция РФ о правах ребенка.	1			
47	Права и обязанности детей. Практикум «Я рисую права»	1			
48-50	Правомерное поведение. Практикум «Когда наступает ответственность».	3			
51-53	Соблюдение ваших прав в школе и дома.	3			
<b>Общение и этикет – 8 ч.</b>					
54	Внешний вид.	1			
55	Поведение в театре, кинотеатре и т.п.	1			
56	Правила поведения и общения дома.	1			
57	Правила общения с девушками (юношами).	1			
58	Украшение жилища к празднику	1			
59	Приготовление блюд к празднику. Сервировка стола.	1			
60	Правила поведения в гостях. Правила общения в обществе.	1			
61	Правила выполнения ремонта и содержания жилища. Бытовая техника и правила обращения с ней.	1			
<b>Региональный компонент – 7 ч.</b>					



62-63	Дом, в котором ты живешь. Школа, где ты учишься. Малая и Большая Родина.	2			
64-65	Моя малая Родина. История деревни.	2			
66	Главные достопримечательности	1			
67-68	История района	2			

### Используемая литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: материалы международной научно - практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 29-31 января 2001 г. - М.: Права человека, 2001. С. 152.;
2. Жизненные навыки: уроки психологии под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Гнезис, 2001. – 234 с.;
3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М.: Дрофа, 2004. – 158 с.;
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: 7-8 класс. – М: Генезис, 2006.
5. Фоппель К. Групповая сплоченность. - М.: Генезис, 2010. – 154 с.;
6. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: Генезис, 2000. – 406 с.
- 7.«Тропинка к своему Я», 5-6 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис
- 8.И. Авидон, О. Гончукова «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь
9. А. Чуричков, В. Снегирев «Копилка для тренера», сборник разминок, необходимых в любом тренинге, С-П.2007, изд. Речь К. Фоппель «Групповая сплоченность», М. 2010, изд. Генезис
10. К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», М. 2000, изд. Генезис
- 11.«Тренинг жизненных навыков» под. ред. Шадуры
12. «Уроки общения для младших подростков», Н.П. Слободяник