

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 15
от «15» 08 2015 г.

«Утверждено»
Директор МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш
Т.Н.Немирич
Приказ № 15
от «15» 08 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, основными образовательными программами начального общего и основного общего образования МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, содержание, порядок системы внутренней оценки качества образования в МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. Под качеством образования понимается характеристика образовательного процесса, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу организации ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования (Приложение 1)

3.1. Внутренней системы оценки качества образования в МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш осуществляется по следующим трём направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

3.2. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- отчет о самообследовании;
- размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте школы.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш осуществляется существующими организационными структурами в соответствии со своими полномочиями и функциями.

4.2. В структуре школьной системы анализом, обобщением и представлением полученных результатов занимается: администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МОБУ ООШ №16 д.Кулиш определены с учетом компетенции субъектов оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

4.3. 1. Администрация школы:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3.2. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по

осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.3.3. Педагогический совет школы:

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений

5.1. Срок действия данного Положения неограничен.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Содержание внутренней системы оценки качества образования в МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Методы оценки | Ответственные | Сроки |
|--|---|---|-----------------------------------|--|-------------------|
| I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | | | | |
| 1. | Предметные результаты | Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ - средний балл ОГЭ по русскому языку - средний балл ОГЭ по математике -численность /доля выпускников не получивших аттестат об основном общем образовании -численность /доля выпускников получивших аттестат об основном общем образовании | Промежуточный и итоговый контроль | директор школы | Конец четверти |
| 2. | Личностные образовательные результаты | Уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Уровень сформированности личностных УУД | Мониторинговое исследование | Педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководители, руководители МО. | 1 раз в полугодие |
| 3. | Метапредметные образовательные результаты | Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности | Промежуточный и итоговый контроль | зам.директора по УВР, руководители МО педагог-психолог | 1 раз в полугодие |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). | | | |
| 4. | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. | Включенное наблюдение, мед.осмотр. | соц. педагог, мед.работник, кл.руководители | Начало учебного года, в течение учебного года. |
| 5. | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Численность /доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся Численность /доля обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся | Сбор и анализ информации Портфель достижений обучающихся | зам. директора по УВР, кл.руководители | По итогам учебного года. |
| 6. | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения. | Анонимное анкетирование | классный руководитель | Конец учебного года |
| II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
| 7. | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся. | Экспертиза | директор школы | Конец учебного года |
| 8. | Дополнительные образовательные программы | -Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. | Анонимное анкетирование | зам. директора по УВР, | Конец учебного года |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------|
| 9. | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | директор школы | Начало учебного года |
| 10. | Обучающая предметная деятельность | Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на основе системно- деятельностного подхода и средств ИКТ. | Посещение уроков; анализ уроков; собеседование | зам. директора по УВР, руководители МО | В течение уч. года |
| 11. | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование | директор школы | Конец учебного года |
| 12. | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анонимное анкетирование | зам. директора по УВР, кл.руководители | Конец учебного года |
| III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| 13. | Материально-техническая база образовательного процесса | Оснащенность учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала образовательной среды школы | Сбор информации | завхоз | По итогам учебного года |
| | | Численность /доля обучающихся которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом в общей численности обучающихся. | | | |
| | | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | | | |
| 14. | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анонимное анкетирование | директор школы | Конец учебного года |
| 15. | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | директор школы | Конец учебного года |
| 16. | Кадровое обеспечение | -Укомплектованность педагогическими | Сбор информации | заместитель | Конец учебного года |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|------|
| | <p>кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | | директора по УВР | года |
|--|--|--|------------------|------|