

«Рассмотрено»  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2015г.



«Утверждено»  
Директор МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш  
Т.Н.Немирич  
Документ № 73  
Приказ № 73  
от «08» 08 2015г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9-Х КЛАССОВ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Положение об итоговом индивидуальном проекте (далее – ИИП) обучающихся 5–9-х классов разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ИИП– форма промежуточной аттестации. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу основного общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

### 2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

### 3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Обучающиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

### 4. Содержание и направленность ИИП

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

### 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

5.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

## 6. Требования к структуре ИИП (если представлена исследовательской или проектной работой)

6.1. ИИП включает следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения;
- отзыв руководителя
- 

## 7. Требования к оформлению ИИП

7.1. ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде (если представлена исследовательской или проектной работой).

7.2. Работа выполняется на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14; интервал между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см. Текст печатается на одной стороне страницы. Титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение 1).

7.3. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами снизу в правом углу, нумерация приложений – арабскими цифрами.

7.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

7.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.6. Объем текста ИИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5, но не более 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

7.7. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с речевой точки зрения, и отражать содержание проекта или исследования.

7.8. Оглавление.

По содержанию это план работы. Оглавление помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется введение, глава 1, глава 2 и т.п. заключение, список литературы, приложения. Названия глав не должны повторять название темы. Каждая глава, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1.1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав.

7.9. Введение или краткая пояснительная записка.

Здесь раскрываются актуальность выбора темы, формируются компоненты методологического аппарата:

- объект,
- предмет,
- проблема,
- цель,
- задачи,
- гипотеза работы,
- использованные методы исследования

7.10. Основная часть.

Название «Основная часть» условное и оно не печатается. Состоит из глав, параграфов, отражающих ход реализации проекта (исследования).

### 7.11. Заключение.

Делаются выводы, которые не должны повторять выводы по главам. Формулируется утверждение о достижении цели, доказанности гипотезы с кратким подтверждением. Устанавливается практическая значимость работы (кому может быть интересна, полезна и т.д.)

### 7.12. Список литературы

При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

### 7.13. Приложения.

Приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положения основной части. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

## 8. Требования к защите ИИП

8.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП и для защиты, в обязательном порядке включаются входят:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

8.2. Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш, состав которой ежегодно утверждается директором МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш

8.3. Процедура защиты состоит из 6-8 минутного выступления обучающегося, который раскрывает актуальность поставленных задач, суть проекта и выводы и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите.

Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности

8.4. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия после того, как обучающийся представит продукт проекта.

## 9. Оценка сформированности проектной деятельности

9.1. Работы могут быть выполнены на высоком, повышенном и базовом уровне, критерии оценивания представлено в оценочном листе работы обучающегося (Приложение 2).

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный, высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся выполнял самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

9.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

9.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

9.4. Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 16 д. Кулиш

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ  
по биологии  
«Правильное питание- залог здоровья»

Проект выполнил:  
обучающийся 6 класса  
ФИ  
Руководитель проекта:  
учитель биологии  
ФИО

д.Кулиш, 2016 год

## Оценочный лист работы обучающегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Количество баллов	Результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p><b><u>Базовый</u></b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	1	
	<p><b><u>Повышенный</u></b> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Обучающийся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>	2	
	<p><b><u>Высокий</u></b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать</p>	3	
Знание предмета	<p><b><u>Базовый</u></b> Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	1	
	<b><u>Повышенный</u></b>	2	

	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий</p>		
	<p><b><u>Высокий</u></b> Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продemonстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>	3	
<b>Регулятивные действия</b>	<p><b><u>Базовый</u></b> Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	1	
	<p><b><u>Повышенный</u></b> Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	2	
	<p><b><u>Высокий</u></b> Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продemonстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	3	
<b>Коммуникация</b>	<p><b><u>Базовый</u></b> Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	1	
	<p><b><u>Повышенный</u></b> Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>	2	

	<b>Высокий</b> Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы			3	
<b>Итого</b>				4-12	
<b>Баллы</b>	4-6	7-9	10-12		
<b>Отметка</b>	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
	«3»	«4»	«5»		

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ год

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка