

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 16 Д.КУЛИШ

Российская Федерация, 665544, Иркутская область, д. Кулиш, ул. Совхозная, 1

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол от 22.08.2023 года № 6

Утверждено
Приказом и.о. директора
МОБУ ООШ № 16 д.Кулиш
№ 164 от 22.08 2023 г.
П.С.Нурисламова

Индивидуальный учебный план
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 16 д.Кулиш,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного
общего образования, разработанную на основе федерального государственного
образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
для организации обучения _____ 8 класс
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за разработку плана

зам. директора по УВР МОБУ ООШ № 16
д. Кулиш

д. Кулиш
2023 год

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 16 д.Кулиш,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного
образовательного стандарта для детей легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
для организации обучения , 8 класс,
на 2023-2024 учебный год

Индивидуальный учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 16 д.Кулиш , реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для организации обучения , 8 класс, на 2023-2024 учебный год (далее – индивидуальный учебный план) составлен на основе:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 № 442;

– приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);

– примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 16 д. Кулиш;

– Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной

общеобразовательной школы № 16 д. Кулиш, утвержденная приказом директора МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш от 31 августа 2017 года № 119, (с изменениями и дополнениями) (далее – АООП ООО)

– и другие нормативно – правовые акты, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии рекомендациями ПМПК и по письменному заявлению родителей обучающегося общеобразовательным учреждением организовано ее обучение по индивидуальному учебному плану в 8 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Цели образования детей с умственной отсталостью определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- Организация образовательной (учебно-воспитательной) деятельности;
- Определение содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями у школьника с умственной отсталостью, своеобразием его развития;
- Обеспечения коррекции развития детей с умственной отсталостью с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, труду и профессиональному самоопределению.

Максимальный объем недельной нагрузки составляет - 33 часа.

Продолжительность урока – 40 минут.

В расписании МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш предусмотрены коррекционные индивидуальные и групповые занятия с логопедом и психологом по развитию речи, психомоторики и сенсорных процессов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебного плана, в совокупности не превышает максимально допустимую недельную нагрузки (при 5-ти дневной рабочей неделе).

Учебный предмет «Русский язык» (4 ч. в неделю). Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Учебный предмет «Чтение» (4 ч. в неделю). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Учебный предмет «Математика» (3 ч. в неделю). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Информатика» (1 ч. в неделю). Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание

ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учебный предмет «Биология» (2 ч. в неделю). Формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Учебный предмет «География» (2 ч. в неделю). В процессе изучения курса географии в 8 классе формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Учебный предмет «История Отечества» (2 ч. в неделю). История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» (2 ч. в неделю). Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Физическая культура» (3 ч. в неделю). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Профильный труд» (8 ч. в неделю). Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно

применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 8 классе часть, формируемая участниками учебного процесса, распределена следующим образом: 1 ч. – Изобразительное искусство, 1 ч. – Музыка.

Учебный предмет «Музыка» (1 ч. в неделю). Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» (1 ч. в неделю). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.

С целью успешной социализации обучающихся и коррекции их психофизического развития в коррекционно-развивающую область введены курсы: «Социально бытовая ориентировка» (2 часа в неделю), «Психокоррекционные занятия» (1 час в неделю), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час в неделю), «Логопедические занятия» (2 часа в неделю).

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) представлена коррекционной подготовкой, направлена на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию обучающихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы. Коррекционные занятия проводятся педагогом – психологом и другими педагогами.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Разговоры о важном);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Россия- мои горизонты);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Птицеводства, Дождевые черви и плодородие почв).

Внеурочная деятельность реализуется в зависимости от медицинских показаний, физических способностей обучающихся и их уровня развития, интереса обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью и в сумме, составляет 3 часа в неделю.

Формы промежуточной аттестации определены в Положении об осуществлении текущего контроля успеваемости, о проведении промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс.

К формам промежуточной аттестации относятся:

- контрольная работа;
- собеседование;
- тестирование;
- итоговая практическая работа;
- выставка рисунков в классе.

Индивидуальный учебный план
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 16 д. Кулиш,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного
образовательного стандарта для детей легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
для организации обучения , 8 класс,
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Контрольное списывание
	Чтение	4	
Математика	Математика	3	Контрольная работа
	Информатика	1	
Естествознание	Биология	2	
	География	2	
Человек	История Отечества	2	
	Основы социальной жизни	2	
Физическая культура	Физическая культура	3	
Технология	Профильный труд	8	Итоговая практическая работа
Итого		31	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	
- Изобразительное искусство		1	Выставка рисунков в классе
- Музыка		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)		33	
<i>Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</i>		6	
- Психокоррекционные занятия		1	
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	
- Логопедические занятия		2	
- Социально - бытовая ориентировка		2	
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	
Разговоры о важном		1	
-Факультатив «Птицеводство» (общеинтеллектуальное направление)		1	
Россия – мои горизонты		1	
- Факультатив «Дождевые черви»		1	
Общее количество часов		43	

С индивидуальным учебным планом ознакомлен (а) _____