

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»**

**МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Я и общество»**

для обучающихся 5 класса

**Кулиш, 2024**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями
- **Метапредметные результаты**
  - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
  - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    - 1) . Использование элементов причинно-следственного анализа;
    - 2) . Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - 3) . Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - 4) . Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - 5) . Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - 6) . Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
    - 7) . Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - 8) . Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм,

- регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

## Содержание программы учебного курса «Я и общество» для 5 класса

### **Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

### **Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### **Тема 4. Труд**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Тема 5. Родина**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек	5
3	Семья	7
4	Школа	7
5	Труд	5
6	Родина	8
7	Итоговая контрольная работа	1
Итого		34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		по плану	по факту	
1.	1. Введение.			
<b>Глава I. Человек. 5 часов</b>				
2,3.	1,2. Загадка человека.			
4,5.	3,4. Отрочество - особая пора жизни.			
6.	5. Практикум по главе «Человек»			
<b>Глава II. Семья. 7 часов</b>				
7,8.	1,2. Семья и семейные отношения.			
9.	3. Семейное хозяйство			
<b>2 четверть. 7 часов</b>				
10.	4. Семейное хозяйство			
11,12.	5,6. Свободное время			
13.	7. Практикум по главе «Семья»			
<b>Глава III. Школа. 7 часов</b>				
14,15.	1,2. Образование в жизни человека.			
16.	3. Образование и самообразование			
<b>3 четверть. 10 часов</b>				
17.	4. Образование и самообразование			
18,19.	5,6. Одноклассники, сверстники, друзья			
20.	7. Практикум по главе «Школа»			

<b>4 четверть. 8 часов</b>			
<b>Глава IV. Труд. 5 часов</b>			
21,22.	1,2. Труд - основа жизни.		
23,24.	3,4. Труд и творчество.		
25.	5. Практикум по главе «Труд»		
<b>Глава V. Родина. 8 часов</b>			
26.	1. Наша Родина - Россия.		
<b>4 четверть. 8 часов</b>			
27.	2. Наша Родина - Россия.		
28,29.	3,4. Государственные символы России.		
30,31.	5,6. Гражданин России.		
32.	7. Мы - многонациональный народ		
33.	8. Практикум по главе «Родина»		
34.	Итоговая контрольная работа		
	<b>Итого: 34 часа.</b>		