

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»

МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающейся 9 класса
(реализация АООП) (вариант 1)

д.Кулиш 2024

Личностные результаты освоения по направлению коррекционно-развивающей деятельности «Психокоррекционные занятия»

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- умение сотрудничать.

№	Название темы /блока	Личностные результаты освоения программы коррекционной деятельности	Методическая основа занятия /упражнения/ диагностического кейса
1-2	Обследование детей. Комплектование групп.	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Диагностическая батарея
3-8	Коррекция и развитие познавательных процессов	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков	Коррекция и развитие восприятия цвета Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов Игровые тренинги для развития наблюдательности

		сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
9-16	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция и развитие переключения внимания Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие наблюдательности Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.
17-25	Коррекция и развитие памяти	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Изучение законов памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти. Изучение механических законов запоминания. Коррекция и развитие механической памяти

			<p>Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.</p> <p>Упражнения для развития вербальной памяти</p> <p>Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание</p>
26-33	Коррекция, развитие мышления	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Коррекция, развитие наглядно – образного мышления</p> <p>Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Коррекция, развитие вербально – логического мышления</p> <p>Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию</p> <p>Коррекция и развитие причинного мышления</p> <p>Упражнения на развитие глазомера</p> <p>Развитие логического мышления</p>
34	Заключительная диагностика	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Диагностическая батарея</p>

Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»

№	Название тем	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Коррекция и развитие познавательных процессов	6
3	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	8
4	Коррекция и развитие памяти	9
5	Тренинг мышления. Интеллектуальные упражнения	9
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»

№	Название темы	Кол- во часов	Дата		Примечание
			по плану	факт	
1	2	3	4	5	6
Диагностика (2 часа)					
1-2	Диагностика	2			
Коррекция и развитие познавательных процессов (6 часов)					
3	Коррекция и развитие восприятия Упражнения «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», Упражнение «Таблица букв»	1			
4	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Методика «Дорисуй предмет»	1			
5	Развитие наблюдательности. Игры «Развиваем наблюдательность»	1			
6	Развитие наблюдательности. Игра «Учись слушать звуки»	1			
7	Игровые тренинги для развития наблюдательности. «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части»	1			
8	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1			
Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания (8 часов)					
9	Игра «Синтез слов и звуков»	1			
10	Коррекция и развитие переключения внимания Дидактическая игра «Не пропусти профессию»	1			
11	Коррекция и развитие произвольного внимания. Упражнения «Исходное положение», «Точки»	1			
12	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1			

1	2	3	4	5	6
	Упражнения «Правая, левая», «Повтори за мной»				
13	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки», «Сравниваем картинки»	1			
14	Упражнение «Чей это дом?»	1			
15	Коррекция и развитие распределения внимания. Упражнение «Считай и двигайся»	1			
16	Развитие объема внимания. «Колесо обозрения»	1			
Коррекция и развитие памяти (9 часов)					
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически связанный (не связанный) текст	1			
18	Упражнения «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов»	1			
19	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1			
20	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит»	1			
21	Изучение механических законов запоминания	1			
22	Коррекция и развитие механической памяти. «Нелогические пары»	1			
23	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти. «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?»	1			
24	Развитие тактильной памяти «Передача воображаемого предмета»	1			

1	2	3	4	5	6
25	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание	1			
Тренинг мышления. Интеллектуальные упражнения (9 часов)					
26	Упражнения «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»	1			
27	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления Дидактическая игра «Муха», «Круглые очки	1			
28	Коррекция, развитие вербально – логического мышления Составление предложений, совместная история	1			
29	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию «Четвертый лишний»	1			
30	Коррекция и развитие причинного мышления Преобразование предметов и слов	1			
31	Упражнения на развитие глазомера	1			
32	Составление сюжетного рассказа	1			
33	Развитие логического мышления Дидактическая игра «Вывод»	1			
34	Заключительная диагностика	1			