

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»

МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающейся 9 класса

(реализация АООП) (вариант 1)

д.Кулиш 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение

	<p>изученного;</p> <p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
<p>Дифференцированный уровень включает учащиеся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 	

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (4 ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опорно-двигательная система (13 ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация

Модели скелета человека, черепа.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение (8 ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация модели сердца человека

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система (6 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система (10 ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Лабораторная работа

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
2. Действие слюны на крахмал.
3. Действие желудочного сока на белки.

Выделительная система (2 ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Демонстрация модели почки человека.

Кожа (5 ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.

Нервная система (9 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (6 ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес. Онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Название разделов	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	4
3	Опорно- двигательная система	13
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхательная система	6
6	Пищеварительная система	10
7	Выделительная система	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	9
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
ВСЕГО		68

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Введение (2 ч)					
1.	Введение. Анатомия. Физиология. Гигиена.	1			
2.	Место человека среди млекопитающих	1			
Общий обзор организма человека (4 ч)					
3.	Строение клеток организма.	1			
4.	Ткани организма.	1			
5.	Органы.	1			
6.	Системы органов человека.	1			
Опорно- двигательная система (13 ч)					
7.	Скелет человека. Его значение.	1			
8.	Состав и строение костей	1			
9.	Соединение костей.	1			
10.	Скелет головы.	1			
11.	Скелет туловища.	1			
12.	Скелет верхних конечностей.	1			
13.	Скелет нижних конечностей.	1			
14.	Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			
15.	Строение и значение мышц.	1			
16.	Основные группы мышц человека.	1			
17.	Работа мышц. Утомление.	1			
18.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1			
19.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			
Кровь и кровообращение (8 ч)					
20.	Значение крови и кровообращения	1			
21.	Состав крови. Л.р. «Микроскопическое строение крови»	1			
22.	Органы кровообращения. Сосуды.	1			
23.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Л.р. «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)»	1			
24.	Большой и малый круги кровообращения.	1			
25.	Первая помощь при кровотечениях.	1			
26.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1			
27.	Вредное влияние табака, спиртных напитков на сердце и сосуды.	1			
Дыхательная система (6 ч)					
28.	Дыхание. Значение дыхания.	1			
29.	Органы дыхательной системы. Их	1			

	строение и функции.				
30.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1			
31.	Газообмен в легких и тканях.	1			
32.	Гигиена органов дыхания.	1			
33.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1			
Пищеварительная система (10 ч)					
34.	Значение питания. Пищевые продукты.	1			
35.	Питательные вещества. Витамины. Л.р. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.	1			
36.	Органы пищеварения.	1			
37.	Ротовая полость. Зубы.	1			
38.	Пищеварение в желудке.	1			
39.	Пищеварение в кишечнике. Печень.	1			
40.	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	1			
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1			
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1			
43.	Пищевые отравления.	1			
Выделительная система (2 ч)					
44.	Почки- органы выделения.	1			
45.	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
Кожа (5 ч)					
46.	Кожа и её роль в жизни человека.	1			
47.	Уход за кожей.	1			
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1			
49.	Закаливание организма.	1			
50.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1			
Нервная система (9 ч)					
51.	Значение и строение нервной системы.	1			
52.	Спинной мозг, его строение и значение.	1			
53.	Головной мозг, его строение и значение.	1			
54.	Нервы	1			
55.	Значение нервной системы	1			
56.	Режим дня, гигиена труда.	1			
57.	Сон и его значение.	1			
58.	Нарушения нервной деятельности.	1			
59.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1			
Органы чувств (6 ч)					
60.	Орган зрения.	1			
61.	Гигиена зрения.	1			
62.	Орган слуха.	1			
63.	Гигиена слуха.	1			
64.	Органы осязания.	1			

65.	Орган вкуса				
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч)					
66.	Охрана здоровья человека. Организация охраны труда и отдыха в России.	1			
67.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1			
68.	Здоровый образ жизни.	1			