

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 Д. КУЛИШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 15.01.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ ООШ №16 д. Кулиш

 Для
Г.Н. Немирич
Приказ от 15.01.2026 г. № 42

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения основной общеобразовательной школы №16 д. Кулиш
за 2025 год

д. Кулиш, 2026

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. <u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u> | 3 |
| 2. <u>Система управления школой</u> | 6 |
| 3. <u>Образовательная деятельность</u> | 8 |
| 3.1. <u>Содержание реализуемых основных образовательных программ</u> | 8 |
| 3.2. <u>Реализация учебного плана</u> | 10 |
| 4. <u>Содержание и качество подготовки учащихся</u> | 13 |
| 4.1. <u>Анализ освоения учащимися образовательных программ</u> | 13 |
| 4.2. <u>Работа с одаренными детьми и проектная деятельность</u> | 19 |
| 5. <u>Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования</u> | 21 |
| 6. <u>Кадровое обеспечение</u> | 33 |
| 7. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> | 37 |
| 8. <u>Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</u> | 51 |
| 9. <u>Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов</u> | 57 |
| 10. <u>Внеурочная и внеучебная деятельность</u> | 58 |
| 10.1. <u>Цели и задачи воспитательной работы</u> | 58 |
| 10.2. <u>Основные направления воспитательной работы</u> | 59 |
| 10.3. <u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной процесса</u> | 66 |
| 10.4. <u>Обеспечение учащихся общественным питанием</u> | 70 |
| 11. <u>Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность</u> | 71 |
| 11.1. <u>Анализ материально-технической базы и реализации платных услуг</u> | 71 |
| 11.2. <u>Анализ комплексной безопасности школы.....</u> | 71 |
| 12. <u>Результаты анализа показателей деятельности МОУ ООШ № 16 д. Кулиш.....</u> | 72 |

Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением основной общеобразовательной школой № 16 д. Кулиш (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены по состоянию на 31.12.2025 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального и основного общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Муниципальное казённое учреждение "Отдел образования администрации Чунского района", оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего и основного общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания основного общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Иркутской области, Муниципального казённого учреждения "Отдел образования администрации Чунского района", Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 д. Кулиш

Краткое наименование: МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, муниципальный округ Чунский, деревня Кулиш, улица Совхозная, д.1.

Фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, муниципальный округ Чунский, деревня Кулиш, улица Совхозная, д.1.

Телефон: -

E-mail: kulish16@yandex.ru

Сайт: <https://sh16-kulish-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН – 3844005321

ОГРН – 1023802805641

Банковские реквизиты:

ОКЦ № 4 СибГУ Банка России//УФК ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ, Г. Иркутск

БИК 012520101

Кор/счет 40102810145370000026

Рас/счет 03234643255500003400

Получатель: финансовое управление администрации Чунского муниципального округа (МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш л/с 92562030043)

л/с 92562040043

Устав школы утвержден постановлением Мэра Чунского муниципального округа от 27.03.2025 г. № 46

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

| Наименование | Реквизиты | Сроки действия |
|--|---|----------------|
| Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица | ОГРН 1023802805641 рег. № ГРН 2113816040160 от 10.11.2011 | без срока |
| Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе | серия 38 № 003359680 | без срока |
| Лицензия образовательного учреждения (с приложениями) | серия 38Л01 № 0003819 рег. № 9572 от 25.11.2016 | без срока |
| Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» | регистрационный номер государственной аккредитации А007-01220-38/01145309 основной государственный регистрационный номер 1023802805641 | без срока |

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

| Должность | Фамилия И.О. | Телефон | Стаж административной работы |
|---|--|-------------|------------------------------------|
| Директор | Немирич Татьяна Николаевна | 89245393074 | 30 лет |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Нурисламова Рузалия Салимзяновна | 89245399847 | 12 лет 4 месяца |

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы со управления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет обучающихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация информационная система «ия, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МОБУ ООШ №16 д. Кулиш на период с 2021 по 2026 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательным процессом обеспечивается ООО «Дневник.ру» – российской IT-компанией в сфере образовательных технологий, разработчик решений и единой электронной образовательной среды для учителей, учеников и их родителей, администраций образовательных организаций, а также представителей органов исполнительной власти. Партнер государства на рынке информатизации образовательного сектора России с 2009 года. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МОБУ ООШ № 16, д. Кулиш. Из числа администрации 2 чел. (100%) прошли переподготовку по программам «Менеджмент в образовании» и «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В школе организована работа методического совета, в состав которого входили 7 чел.:

директор – 1 человек, заместитель директора по УВР – 1 чел., руководители ШМО 3 чел., библиотекарь – 1 чел., творчески работающие учителя – 2 чел. В 2025 году в школе функционировали:

3 школьных методических объединений учителей во II полугодии 2024-2025 учебного года:

- ШМО учителей математики (руководитель: Юсупова С.Г.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Гареева А.Г.);
- ШМО учителей естественно-географического цикла (руководитель: Нурисламова Р.С.);

В I полугодии 2025-2026 учебного года создан единый школьный методический совет модели «Школа- единое МО».

Вывод: структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

1. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
2. Анализ системы управления МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
3. Организация управления МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.
4. Управление МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами со управления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.
5. В МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

3. Образовательная деятельность

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ

В 2025 году школа работала по основным образовательным программам начального и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с УО (вариант 1)) во II полугодии 2024-2025 учебного года.

Статистические данные.

2024-2025 учебный год завершился 31 мая 2025 года для 1-8 классов; 9 классы - 19 мая 2024 года.

Учебный год начался 01 сентября 2025 года (на 2025-2026 учебный год).

Порядок приема обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», приказ управления образования и молодежной политики администрации Чунского округа от 22.01.2025 года № О- 23 «О закреплении территорий за образовательными организациями Чунского муниципального округа » и Уставом школы.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел обучающихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Движения учащихся школы в 2025 году не было.

На 31.12.2025 года в школе обучалось 10 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 3,3 человек, количество классов и классов-комплектов – 3

Учебные занятия в 2024-2025 учебном году (II полугодие) и в 2025-2026 учебном году (I полугодие) проводятся в первую смену.

| | 2021-2022 уч.год (I полу- годие) | 2021-2022 уч.год (II полу- годие) | 2022-2023 уч.год (I полу- годие) | 2022-2023 уч.год (II полу- годие) | 2023-2024 уч.год (I полу- годие) | 2023-2024 уч.год (II полу- годие) | 2024-2025 уч.год (I полу- годие) | 2025-2026 уч.год (I полу- годие) |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 1. Количество классов-комплектов: | | | | | | | | |
| 1. Всего по школе, в том числе: | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| начальное общее образование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| основное общее образование | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 2. Количество учащихся на конец года | 18 | 18 | 17 | 17 | 15 | 10 | 11 | 10 |
| 3. Выбыло в течение года | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. Прибыло в течение года | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. Количество учащихся, аттестованных по итогам года | 18 | 18 | 17 | 17 | 15 | 10 | 11 | 10 |
| 6. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5»: | | | | | | | | |
| Всего по школе, в том числе: | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Начальное общее образование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Основное общее образование | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5»: | | | | | | | | |
| Всего по школе, в том числе: | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Начальное общее образование | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Основное общее образование | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Успеваемость учащихся: | | | | | | | | |
| Всего по школе, в том числе: | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Начальное общее образование | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Основное общее образование | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5. Качество знаний учащихся: | | | | | | | | |
| Всего по школе, в том числе: | 47% | 47% | 47% | 35,7% | 35,7% | 30% | 33,3% | 33,3 % |
| Начальное общее образование | 57.1% | 33,4% | 33,4% | 40% | 40% | 0% | 25% | 50% |
| Основное общее образование | 40% | 44.4% | 44.4% | 33,4% | 33,4% | 42,9% | 28,6 % | 20% |

3.2. Реализация учебного плана

В 2025 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по обновленным ФОП ФГОС НОО, 5-9 классы обучались по обновленным ФОП ФГОС ООО.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2024-2025 и за II полугодие 2025-2026 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебные планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен. от 11.12.2020);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с измен. от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. 2017 г.). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1-4, 5-9-х классах и содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 9 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах с сентября по декабрь не более 35 минут, с января по май – 40 минут. Для 2-9 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-4 классов был составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных,

общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

В 1-4 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России».

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-9 классов – 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2025 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

В учебном плане 5-9-х классов часы компонента образовательного учреждения были использованы на изучение предметов: ФГОС ООО определяет перечень обязательных предметных областей, а также обязательных учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, История, География, Обществознание, Биология, Физика, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, ОБЗР, Физическая культура.

В учебном плане 5-9 класса часы компонента части, формируемой участниками образовательного процесса

| Класс | Предмет | Количество часов | Обоснование |
|---|---|-------------------------|--|
| II полугодие 2024-2025 учебного года | | | |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся об ОБЖ |
| 7 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся об ОДНК НР |
| 8 | Изобразительное искусство | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся об ИЗО |
| I полугодие 2025-2026 учебного года | | | |
| 6 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся об ОБЖ |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся об ОДНК НР |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся об ОБЖ |
| 7 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся об ОДНК НР |
| 9 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | Расширение и углубление знаний учащихся об ОДНК НР |

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 3 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Уровень освоения образовательных программ начального и основного общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2024-2025 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего и основного общего образования осуществлялась в II полугодие 2024-2025 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2025 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все учащиеся школы с 1 по 9 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2025 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в основном звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2025 году отмечается снижение качества знаний обучающихся на 5,7 %, уровень успеваемости 100 %.

| | 2021-2022 уч.год (II полу- годие) | 2022-2023 уч.год (I полу- годие) | 2022-2023 уч.год (II полу- годие) | 2023-2024 уч.год (I полу- годие) | 2023-2024 уч.год (II полу- годие) | 2024-2025 уч.год (II полу- годие) | 2025-2026 уч.год (I полу- годие) |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|
| Число учащихся на конец учебного года | 18 | 17 | 17 | 15 | 11 | 11 | 10 |
| Уровень успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество обучения | 47% | 47% | 35,7% | 35,7% | 30% | 22,2% | 33,3% |

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом-психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития.

В течение 2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения, являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников 9 класса в МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш в 2025 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей).

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, недостаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

В ГИА (ОГЭ) участвовал 1 выпускник 9-ого класса, он был допущен к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса отражены в таблице (по состоянию на 01.07.2025):

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе за последние три года имеют положительную динамику:

| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|--|---|--|---|---|
| Качество знаний учащихся 9-х классов составило (0 %) | Получил аттестат без троек 1 учащийся (100 %) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (100 %) | Качество знаний учащихся 9-х классов составило (0 %) | Качество знаний учащихся 9-х классов составило (100 %) Получил аттестат без троек 1 учащийся (100 %) | Качество знаний учащихся 9-х классов составило (100 %) Получил аттестат без троек 1 учащийся (100 %) |

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащийся 9-х класса сознательно подошел к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2025 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА,

продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2025 год.

| Характеристика образовательной системы | Индикатор/показатель | Результат 2020 г. | Результат 2021 г. | Результат 2022 г. | Результат 2023 г. | Результат 2024 г. | Результат 2025 г. |
|--|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Математика | Не сдавали | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Русский язык | Не сдавали | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Математика | Не сдавали | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Русский язык | Не сдавали | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| | Средний балл на ГИА в 9 классе по русскому языку | Не сдавали | 17 | 28 | 15,3 | 30 | 30 |
| | Средний балл на ГИА в 9 классе по математике | Не сдавали | 9 | 15 | 6 | 19 | 17 |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Химия | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Биология | Не сдавали | 100 | 100 | 33,4 | 100 | 100 |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме История | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Обществознание | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | 0 | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Физика | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Иностранный язык | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов География | Не сдавали | Не сдавали | 0 | Не сдавали | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Литература | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Информатика | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Обществознание | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | 0 | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Физика | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Иностранный язык | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов География | Не сдавали | Не сдавали | 0 | Не сдавали | Не сдавали | 0 |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Литература | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Информатика | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Химия | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов История | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали | Не сдавали |
| | % выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Биология | Не сдавали | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Результаты тестирования выпускников начального | % выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования Математика | Не сдавали | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | % выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам | Не сдавали | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-------|-------|--------|-------|--------|
| общего образования | тестирования ВПР Русский язык | | | | | | |
| | % выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования. ВПР Окружающий мир | Не сдавали | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебного плана | Доля от общей численности учащихся в общеобразовательных классах, успевающих на хорошо и отлично (без учащихся 1 кл.) | 57,9% | 47% | 47% | 34 % | 29 % | 27 % |
| | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 % | 100% |
| | Наличие по итогам года медалистов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % учащихся начальной школы обучающихся на «4» и «5» | 42,9% | 33,4% | 40% | 0 % | 29 % | 25 % |
| | % учащихся 5-9 классов обучающихся на «4» и «5» | 43% | 40% | 44,4% | 38,2 % | 29,2% | 24,3 % |
| % выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек | 0% | 0% | 100% | 0% | 100% | 100% | |

4.2. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2025 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

В школьном туре Всероссийских предметных олимпиад в 2025 году приняли участие:

| Предмет | Количество учащихся (2025-2026 уч. год), человек |
|---------------------|--|
| Русский язык | 2 |
| Математика | 1 |
| Биология | 4 |
| Химия | 0 |
| Физика | 0 |
| Литература | 0 |
| Право | 0 |
| Физическая культура | 5 |
| ОБЗР | 5 |
| Информатика | 0 |
| География | 4 |
| МХК | 0 |
| Иностранный язык | 0 |
| Технология | 0 |
| Обществознание | 0 |
| История | 1 |
| Окружающий мир | 0 |
| Экология | 0 |
| Экономика | 0 |
| Итого: | 22 |

Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях:

| Название мероприятия | Количество участников | Результаты |
|---|-----------------------|----------------------|
| Окружной конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» | 1 | Сертификат участника |
| Региональный конкурс «Юный фермер» | 1 | Сертификат участника |
| Региональный конкурс «Учебно-опытный участок» | 1 | Сертификат участника |
| Олимпиада по биологии «Систематика- Осень 2025» | 1 | 2 место м |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | 2 | Участие |

| | | |
|--|---|--|
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | 2 | Участие |
| Всероссийский Агродиктант | 7 | 1 место -2 2 место -2 3 место -3 |
| Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | 4 | Сертификат участника |
| Большой этнографический диктант - 2025 | 5 | Сертификат участника |
| Конкурс на лучшую творческую работу среди будущих избирателей, посвященный 30- летию избирательной системы Иркутской области Номинация «Лучшее сочинение на тему «Почему важно голосовать?»». | 1 | |
| Географический диктант 2025 | 5 | Сертификат участника |

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с Положением о факультативных занятиях и элективных курсах, учебными программами и расписанием. Предъявленные к разработке учебные программы соответствуют требованиям.

В рамках внеурочной деятельности, предпрофессионального обучения и ранней профориентации в 2025 г. в школе проводились:

- (во II полугодии за 2024-2025 учебный год) факультативные занятия по шести направлениям (программам);
- (в I полугодии за 2025-2026 учебный год) факультативные занятия по шести направлениям (программам).

5. Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 28.08.2015. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности школы по специальным критериям;
- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х классов.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов Муниципального казённого учреждения "Отдел образования администрации Чунского района" (экспертиза программ факультативных занятий и элективных курсов).

В октябре 2025 года проведена внешняя (независимая) оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

- анализа официального сайта школы, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);
- проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

Нормативная база для проведения оценки качества образования в школе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

– Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2024 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2024 г.);

– Протокол заседания Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности при министерстве образования Иркутской области от 29.09.2024;

– Протокол заседания Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности при министерстве образования Иркутской области от 30.11.2024;

В независимой оценке качества предоставляемых услуг в 2025 году приняли участие 6 респондентов (100 % от общего количества потребителей услуг). Данный факт показывает высокую активность респондентов (родителей и законных представителей учащихся МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш). Независимая оценка проводилась по шестнадцати показателям пяти группам (критериям):

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» включает в себя 5 показателей.

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации».

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации».

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (100 баллов).

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание критерию, который в ходе исследования набрал балл ниже среднего значения по кластеру ОО:

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»

Доля получателей образовательных услуг отметили, что доброжелательность и вежливость в недостаточной степени проявляется со стороны сотрудников

организации.

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»

На информационных стендах в помещении организации не нашли документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; информацию об условиях питания учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2025 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

| Формы контроля | Объекты контроля |
|----------------------|---|
| фронтальный | Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал Дневник.ру). |
| классно - обобщающий | Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией. |
| обзорный | Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов. |
| тематический | Организация подготовки учащихся 9 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах. |
| персональный | Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов. |

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и основного общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме

Состояние школьной документации. Ведение личных дел учащихся.

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

Проверка ученических дневников.

Проверкой, которая проводилась в ноябре 2025 года в 5-7, 1,3 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (90%), в наличие расписания на неделю (90%)
- в наличие расписания на четверть (83%), в проверке классными руководителями (98%).

Стабильная динамика: проверка дневников родителями 60%. В прошлом году этот показатель был тоже 60%.

Среди недочетов необходимо назвать несвоевременное заполнение дневников учащимися 5-6-х классов к началу следующей учебной недели, отсутствуют подписи родителей за итоговые отметки (5%).

Введение журналов для факультативных занятий и элективных курсов.

На период контроля (II полугодие 2024-2025 учебного года) для учащихся 9-х классов организованы и функционировало 4 факультативных занятия на базе МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш.

| | |
|------------------------|------------------------|
| Факультативное занятие | Птицеводство |
| Факультативное занятие | Дождевые черви |
| Факультативное занятие | Финансовая грамотность |
| Факультативное занятие | Россия – мои горизонты |

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с учебными программами, утверждёнными на методическом совете школы от 26.08.2025 г.

Факультативные занятия и элективные курсы способствуют более качественной подготовке учащихся к ГИА, активизируют их познавательную деятельность, способствует лучшему овладению ключевыми компетенциями.

Рекомендовано: учителям – предметникам практиковать такие формы работы с учащимися как творческие задания, проекты и исследовательские работы; проводить анализ своей работы и успешности учащихся, посещающих курс (в начале учебного года проводить презентацию курсов, а в конце диагностировать их продуктивность).

В I полугодии 2025-2026 учебного года для учащихся 9-х классов организованы и функционируют 4 факультативных занятия на базе МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш:

| | |
|------------------------|------------------------|
| Факультативное занятие | Птицеводство |
| Факультативное занятие | Проектная деятельность |
| Факультативное занятие | Финансовая грамотность |
| Факультативное занятие | Россия – мои горизонты |

Работа факультативных занятий строится в соответствии с учебными программами.

Факультативные занятия ведутся в соответствии с расписанием.

Записи тем в журналах соответствуют учебным программам, которые на период контроля выполняются.

Классно – обобщающий контроль.

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 3 класса, классы-комплекты с общей наполняемостью 10 обучающихся. В том числе по классам:

| Класс | Всего обуч-ся | Мальчиков | Девочек | Ф.И.О. классного руководителя |
|-------|---------------|-----------|---------|-------------------------------|
| 1 | 1 | | 1 | Ставила Н.А. |
| 3 | 2 | | 2 | Ставила Н.А. |
| 4 | 2 | 2 | | Ставила Н.А. |
| 6 | 1 | 1 | | Юсупова С.Г. |
| 7 | 2 | 2 | | Юсупова С.Г. |
| 9 | 2 | 1 | 1 | Гареева А.Г. |

Анализ медицинских карт обучающихся 1-9-х классов показал, что из 10 обучающихся: 1 группа здоровья – 2 человек; 2 группа здоровья – 7 человек; 3 группа здоровья – 0 человека. В 9 классе обучается учащаяся с ОВЗ Зария Бариева (ЗПР) (II полугодие 2024-2025 учебный год).

Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, соответствующие нормативным требованиям.

Анализ социальных паспортов 1-9-х классов, проведённый социальным педагогом школы Нурисламовой Р.С. показал:

- семьи, имеющие статус "многодетные" – 3;
- семьи, имеющие статус "малоимущие" – 3;

– неполные семьи – 1 (воспитывает одна мать);

Дополнительное бесплатное горячее питание получают дети из семей, имеющих статус "малоимущие" и ОВЗ (II полугодие 2024-2025 учебный год), мобилизованные

Обучение во 2-4-х классах проходит в соответствии с обновленными ФГОС НОО по программе «Школа России». Все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обновленными ФГОС НОО. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

Обучение во 5-9-х классах проходит в соответствии с обновленными ФГОС ООО. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обновленными ФГОС ООО. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классных коллективов. В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися.

Для обучающихся 1-9-х классов в школе организованы занятия внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Азбука юного агрария», «Орлята России», «Спортивные игры», «Россия- мои горизонты», «Птицеводство», «Дождевые черви», а также кружки : «Инфознайка», «Пекарское дело», «Рукодельница».

В программах занятий кружковой деятельности чётко сформулированы цели и задачи на текущий учебный год, запланированы открытые мероприятия для коллег школы, предусмотрены разнообразные формы работы. Программы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-9-х классов. Кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", расписанием, утверждённым директором школы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (кружки) – 100% (11 человек).

Учебные кабинеты проветриваются во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты оптимальный. Высота школьных столов и стульев соответствует росту учащихся. При составлении схемы посадки учащихся учтены рекомендации врачей (дети с нарушением слуха - на партах первого ряда; дети с нарушением зрения рассажены на ближних к классной доске парты; дети, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассажены дальше от наружной стены). На уроках в 1-4-х классах регулярно проводятся физкультминутки. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20.

С 15 сентября по 24 сентября 2025 года были посещены уроки в 1,2-х классах.

Учитель Ставила Н.А. грамотно организует начало урока, мобилизуя внимание обучающихся к усвоению учебного материала. Структура урока по обновленным ФГОС НОО в 2-4-х классах выдерживается. Тематические планы уроков Ставила Н.А. грамотно отражают содержание учебного материала в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, опираясь на образец, помогают учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные).

Заместителями директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителями начальных классов и оказана методическая помощь по организации урока.

Так, при посещении урока математики в 2 классе учителя Ставила Н.А. стоит отметить, что проведена большая подготовительная работа. В классе налажена дисциплина. Весь дидактический материал подобран осознано. Не было ничего

лишнего. Учитель работает с разными учащимися. Структура урока строго соблюдается. Надежда Афанасьевна использует разные виды деятельности, несколько физкультминуток, что снижает утомляемость класса. Во время урока учитель все время работает с классом – помогает учащимся во время письменных работ, помогает найти верный ответ при ошибочном ответе. Атмосфера на уроке позитивная.

На уроке русского языка Ставила Н.А. учащиеся начали с актуализации знаний. Они вспомнили уже изученные элементы букв. Так же стоит отметить работу со звуковым составом слова. Учащиеся вместе с учителем делали анализ слова барабан. Учитель активно помогала учащимся при написании буквы а. Все этапы урока построены методически верно. При работе использовалось большое количество наглядного материала, доска, презентация. Было организовано несколько физкультминуток, чтобы снизить утомляемость учащихся.

В 2-9-х классах педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Как положительный момент стоит отметить использование ТСО при проведении физкультминуток в 2-4-х классах. Дисциплина обучающихся на уроках соответствует норме, учащиеся стараются соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время, Ставила Н.А., учитель начальных классов, умело организует смену учебных видов деятельности учащихся на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах была проведена следующая работа:

- психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов;
- посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, физической культуры, географии, технологии, музыки;
- сравнительный анализ итогов I учебной четверти по русскому языку и по математике;
- проверка рабочих тетрадей учащихся и их ведение в соответствии с положением;
- посещение классных часов в 5-х классах, анализ участия классов в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями;
- анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В ходе психологического обследования учащихся 5-х классов Нурисламовой Р.С. психологом школы были применены следующие диагностические методики:

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение социометрии;

Результаты психодиагностического исследования школьной мотивации:

Уровни школьной мотивации:

Целью проведённой диагностической работы является определение степени адаптированности обучающихся к 5 классу. Для достижения этой цели была выбрана методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса», которая определила уровень развития тревожности у обучающихся, так как процесс адаптации непосредственно зависит от наличия или отсутствия тревожного состояния

Класс и количество человек: 5 - 1 человека.

Название методики: «Тест уровня школьной тревожности Филлипса».

Цель: определение как общего уровня тревожности обучающихся, так и определённых тревожных синдромов, чётко указывающих на конкретные проблемы.

Результат: 5 класс - низкий уровень тревожности - 1 человека (100%).

Общий вывод: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5 класса.

План дальнейшей работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами 5-х классов на 2024-2025 учебный год: проведение индивидуальной и групповой диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы по запросу, а также в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

На момент проведения исследования у половины учащихся параллели 5-ых классов наблюдается адаптационный период. Адаптация — это процесс активного приспособления индивида к условиям новой среды, при последовательном достижении результатов: в обществе, коллективе, семье и по отношению к себе. В адаптационном периоде, длящейся первый месяц, считается нормальным испытывать повышенный уровень тревожности. В период адаптации также может снижаться учебная мотивация, пристального внимания требуют ученики, которые по результатам диагностики испытывают негативное отношение к школе. Уровень высокой тревожности в обоих классах средней. По итогам диагностики классным руководителям рекомендуется провести классные часы, занятия с педагогом-психологом по снижению тревожности и повышению учебной мотивации. Родителям на родительском собрании озвучить общие результаты по классу с педагогом-психологом совместно подготовить памятки о формировании и поддержания учебной мотивации ребенка. Педагогу-психологу провести дополнительную диагностику с учащимися с высоким уровнем тревожности, низкими показателями учебной мотивации, выяснить причины школьной дезадаптации, высокой тревожности.

Тематический контроль. 2025 г. (II полугодие 2024-2025 учебный год)

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа № 23 «О тематическом контроле за состоянием преподавания литературы в 6-7 классах» от 13 марта 2025 года, с 15 марта 2025 года по 21 марта 2025 года проводился тематический контроль за состоянием преподавания литературы в 6-7 классах.

Были проанализированы итоги посещения уроков литературы, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов.

В МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш обучение литературе в 6-7 классах осуществляется учителем Гареевой А.Г. по УМК:

Учебник – Литература 6 класс, под редакцией В.Я. Коровиной, М., Просвещение 2020 год;

Учебник – Литература 7 класс, под редакцией В.Я. Коровиной, М., Просвещение 2020 год.

Во время контроля были посещены уроки в 6, 7 классах.

Урок литературы в 6 классе по произведению М.Ю. Лермонтова «Бородино» Гареева А.Г. провела в виде урока-исследования с элементами аналитической беседы о прочитанном.

Особое внимание на уроке уделялось развитию навыка анализа характера, поведения героев, совершенствованию умения создавать обобщения, делать выводы. Учащиеся совместно обсуждали текст произведения, давали характеристику героям и ключевые слова записывали в таблицу. К концу урока учащиеся смогли ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия.

Гареева А.Г. добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки на основе технологии уровневой дифференциации обучения, реализуя лично-ориентированный подход в обучении. Учитель выдал план анализа стихотворения, совместно с детьми был проведен анализ стихотворения Д. Аминадо. Организуя анализ учитель сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ. Учащиеся выразительно читают текст, отвечают на вопросы, делают выводы. По примеру анализа стихотворения в классе

учащимся предложено выполнить анализ двух других стихотворений дома.

Гареева А.Г. в 6 классе при анализе произведения В. Короленко «В дурном обществе» (глава «Кукла») развивает у учащихся умение анализировать, находить ответы на проблемные вопросы в тексте. Учитель совместно с детьми обсуждает каждый прочитанный эпизод, объясняет сложные, непонятные слова.

Учитель Гареева А.Г. насыщает уроки разнообразными формами и видами работы, темп урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы, домашнее задание дифференцированное.

Учитель осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности.

В ходе проверки ведения учителями литературы, ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно.

Были проанализированы и посещены уроки в 6-7 классах русского языка, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР и ИОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов, система опроса учащихся, формирование УУД, организация домашнего задания.

В МОУ ООШ № 16 д. Кулиш обучение русского языка в 6-7-х классах осуществляется учителем Гареевой А.Г. по УМК:

Учебник – Русский язык 6 класс, 7 класс, под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, М., Просвещение 2019 год;

Во время контроля были посещены уроки в 6, 7, классах.

Гареева А.Г. провела в виде комбинированного урока, что способствовало повторению изученного материала, получению практических навыков и проверке знаний. Учащиеся работали в группах, обсуждали задание, искали общее решение, представляли результаты работы. Письменный опрос проводился с применением индивидуальных карточек с дифференцированным заданием. Учащиеся показали высокую познавательную активность на уроке, умение применять знания в аналогичной ситуации. Домашнее задание носило тренировочный оптимальный характер.

Учитель осуществляют образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности.

В ходе проверки Дневник.ру и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются домашние задания, объем домашнего задания соответствует норме, отметки выставляются своевременно.

При проведении контроля использовались: анализы уроков учителя этнокультурной направленности, Нурисламовой Р.С., посещенных администрацией в ходе контроля; анализ данных системы Дневник.ру из разделов «Журнал/Классный журнал», «Контроль наполняемости данных»; «Анализ посещаемости учащихся».

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе № 8 от 20 февраля 2025 года «О контроле за организацией и нормированием домашнего задания во 2-4 классах», в целях изучения организации и нормирования домашнего задания во 2-4 классах был проведен классно-обобщающий контроль во 2-4-х классах с 26 февраля по 03 марта 2025 г.

Задачи контроля:

1. проанализировать организацию и нормирование домашнего задания в соответствии с Положением «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся».
2. проанализировать дневники учащихся 2-4-х классов на соответствие записи в дневнике с записями в электронном журнале Дневник.ру.
3. проверить рабочие тетради по окружающему миру учащихся 2-4-х классов на системность выполнения и контроля домашнего задания.
4. проконтролировать проведение инструктажа по выполнению домашней работы учащихся.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер. Все учителя для домашнего задания дают задания, которые в основном закрепляют предметные знания. Мало заданий дифференцированного, творческого или метапредметного характера. Учителя начальных классов домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания. Задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Все учителя выполняют рекомендации Положения «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся» и не задают задание на выходные дни по русскому языку и математике, чтобы снизить утомляемость учащихся.

Для проверки домашнего задания учителя используют индивидуальные карточки, фронтальный опрос. В каждом случае анализировались допущенные ошибки учащихся.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Все учителя 2-4 классов своевременно вносят информацию в электронный журнал Дневник.ру. Информация о домашнем задании записывается в дневник учащимися и полностью дублируется в электронном журнале. Однако, не все учащиеся 2-4 классов добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

При проверке дневников учащихся 3 класса стоит отметить, что записи домашнего задания в дневниках и в Дневник.ру соответствуют. В ходе проверки ученических тетрадей для практических работ выявлено, что тетради учащихся 3 класса находятся в удовлетворительном состоянии. Тетради периодически проверяются. У всех учащихся стоят отметки за практические работы.

При беседе со Ставила Н.А. выявлено, что домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока. Учителя обязательно проводят инструктаж по выполнению работы.

В I полугодии 2024-2025 уч. года во время контроля были посещены уроки:

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе №85 от 15.11.2024 года «О тематическом контроле систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках

урочной и внеурочной деятельности», с целью контроля за качеством преподавания предметов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к реализации ООП был проведен тематический контроль в 6-7-х классах с 20 ноября 2025 г. по 01 декабря 2025 г.

Задачи контроля:

1. Посещение уроков в 6-7-х классах, выявление используемых технологий, методов и приёмов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной деятельности.
2. Анализ программ внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность».

В рамках контроля были посещены уроки Гареевой А.Г., учителя русского языка и литературы, Немирич А.И., учителя истории, Нурисламовой Р.С., учителя биологии.

Так урок литературы в 7 классе (учитель: Гареева А.Г.) полностью соответствует требованиям ФГОС СОО. На уроке велась активная работа по формированию читательской грамотности: подробный анализ текста стихотворений; перевод сплошного текста стихотворений в таблицу; определение темы и основной мысли текстов; работа со средствами художественной выразительности; воспроизведение по ключевым словам образов и символов.

Урок русского языка в 6 классе по теме «Практикум по теме «Морфемика. Орфография» (учитель: Гареева А.Г.) составлен с учетом возрастных особенностей. Постоянная смена деятельности снижает утомляемость. Учащиеся полностью включены в занятие. Алла Геннадьевна интегрировала в занятие задания, которые способствуют формированию читательской грамотности: перевод текста в схему, таблицу; реставрация текста в карточке. Так же формированию читательской грамотности способствуют различные приемы: работа с учебником, словарем; отгадывание загадок; составление предложений; текстовая проверка и взаимопроверка. Все задания были подобраны целесообразно изучаемой теме.

На уроке истории в 6 классе была запланирована групповая работа. Основная работа пришлась на работу с текстом. Учащиеся переводили сплошной текст (параграф учебника) в не сплошной текст (таблица). Данная работа способствует формированию читательской грамотности. Работа распределена по группам. После групповой работы каждая команда представила итоги работы, а остальные вносили данные в свои тетради.

В виде лабораторной работы проходил урок биологии в 7 классе (учитель: Нурисламова Р.С.). Работа по формированию функциональной грамотности прослеживалась на всех этапах работы: рассчитать мощность увеличения микроскопа (математическая грамотность); составление схемы на основе прочитанного текста (естественно-научная грамотность); дополнить определение, вставить пропущенное слово, придумать вопрос для одноклассников на основе прочитанного текста (читательская грамотность).

При посещении уроков установлено, что учителя-предметники используют учебные задания, которые формируют функциональную грамотность.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционируют кружки, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся: «Финансовая грамотность» (для учащихся 2-9-х классов). Программы являются необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 79 от 01.11.2025 года «О контроле за ведением и оформлением тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 2,4 классах», в целях изучения ведения и оформления тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 2,4 классах был проведен контроль с 01 ноября по 07 ноября 2025 года.

Задачи контроля:

а. Проанализировать ведение и оформление тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме (далее Положение).

б. Проверить соответствие дат проведения контрольных работ в тетрадях для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4-х классах с Дневник.ру и графиком проведения контрольных и проверочных работ.

Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку и математике у 2-4-х классов. Сбор информации и ее анализ показал, что тетради для контрольных работ по русскому языку и математике проверяются регулярно. Даты проведения контрольных работ в тетрадях для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4-х классах с Дневник.ру совпадает.

Тетради для контрольных работ во 2-х, 4-х классах подписываются учителями. Учащиеся 4 класса тетради подписывают самостоятельно. Учащиеся, в основном, выполняют работы аккуратно, соблюдая орфографический режим. В ходе проверки выявлено, что некоторые из учащихся в контрольных работах по математике пропускают между работами не две, а одну или три клеточки; пропускают страницы; не пропускают между работами четыре клеточки, не оформляют столбики из примеров, не соблюдают расстояние между ними. Некоторые учащиеся 2-4 классов пишут каждое предложение с новой строки; пропускают строки между диктантом и грамматическим заданием; забывают писать текст с красной строки; не соблюдают границы строки (выходят за поля, не переносят слова); пропускают страницы.

Персональный контроль.

2025 г. (I полугодие 2025-2026 учебного года)

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа № 82 от 12.11.2025 года «О персональном контроле за системой работы Ганеевой Ф.Н., учителя физической культуры» с 25 января 2025 года по 03 февраля 2025 года был проведен персональный контроль за работой Ганеевой Ф.Н., учителя физической культуры.

Цель контроля: оказание методической помощи по совершенствованию опыта работы учителя физической культуры.

Ганеева Ф.Н., учитель физической культуры, без квалификационной категории, стаж работы 3 года.

В ходе проверки были изучены и проанализированы рабочие документы учителя: календарно-тематическое планирование, ведение электронного журнала. Преподавание физической культуры учителя осуществляют по рабочей учебной программе, составленной на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» Ляха В.И.

Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Используя методику в соответствии с ФГОС, уроки физической культуры проводятся в форме соревнований с включением в урок подвижных игр.

Все требования к ведению документации соблюдаются. В наличии журналы по технике безопасности на уроках физкультуры.

В ходе проверки посещено 2 урока в 5 и 9 классах. Уроки физической культуры отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, используется групповая и парная работа. Основная часть посещенных уроков были учебно-тренировочные. Плотность этих уроков на среднем уровне.

Урока в 5 классе построен методически грамотно. Все необходимые снаряды для выполнения разминки, упражнений имеются, хранятся в порядке. Соблюдаются гигиенические нормы урока. Учитель умело проводит подготовительные упражнения показывая образец выполнения, давая нагрузку на все группы мышц.

Урок в 9 классе проходил на улице. Сначала учитель на лыжах показывает упражнение, которое учащиеся потом отрабатывают. На уроках физкультуры учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки.

Однако на уроках, посещённых администрацией школы, выделены следующие замечания:

- подготовка учащихся к урокам физической культуры (наличие спортивной формы и обуви) не является оптимальной;
- учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в ходе урока не задействованы задания учащимся не продуманы и не предусмотрены учителем;
- учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, могут во время урока свободно покидать спортивный зал без разрешения учителя;
- учителю необходимо требовать от учащихся строгое соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований (наличие гигиенического маникюра, заплетенные волосы);
- при выставлении отметок на уроке учитель не аргументирует их;

Проверка электронного журнала показала, что учитель Ганеева Ф.Н., заполняет журнал в соответствии с Положением о системе выставления текущих и итоговых отметок и Положением о ведении электронного журнала и электронных дневников учащихся. Домашние задания записываются в срок и в правильной последовательности. Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. Отметки выставляются своевременно.

2025 г. (I полугодие 2025-2026 учебного года)

С 30 мая по 03 июня 2025 г. проведен внутришкольный контроль деятельности администрации школы по рассмотрению обращений граждан. В целях снижения показателей обращений граждан заместителями директора (по направлениям деятельности) проводились беседы с родителями (законными представителями) в рамках личных приемов; имеются протоколы бесед с родителями; проводилось информирование сотрудников МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш на общем собрании работников о состоянии работы с обращениями граждан, ответы на типовые вопросы.

За 2025 год обращений не было.

6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:
 - ✓ «Об общем собрании работников»
 - ✓ «О защите персональных данных»
 - ✓ «Об оплате труда работников»
 - ✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»
 - ✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»
 - ✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».
- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

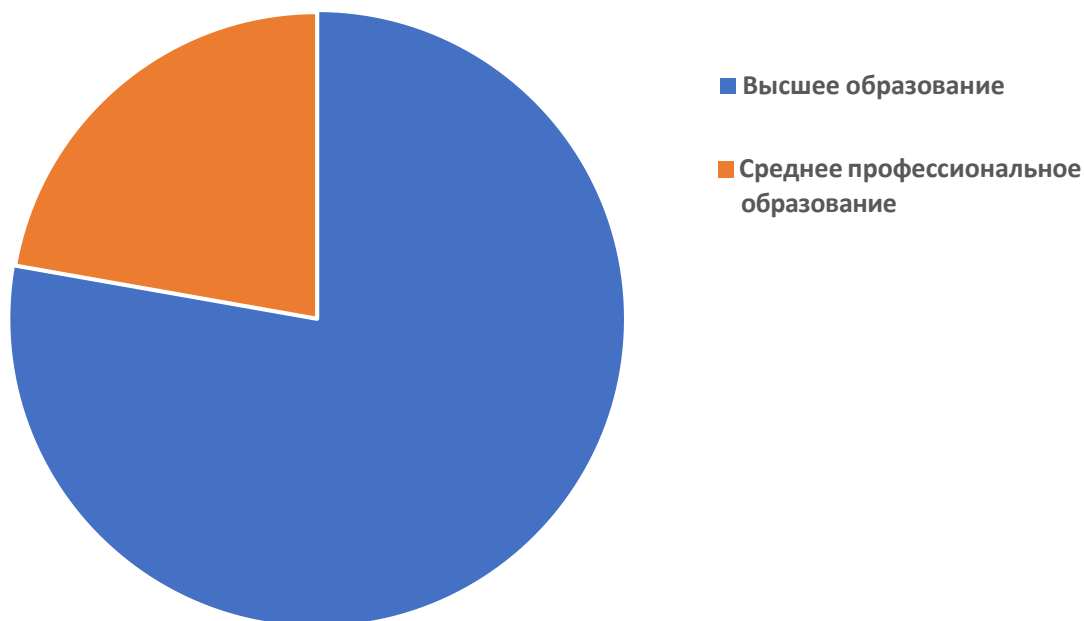
- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 7 человек.

Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов.

| Педагогический стаж (чел.) | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--|---|----------------|---------------------|-----------------|-------|--------------|-------|
| До 3 лет | | От 3 до 5 лет | | От 5 до 10 лет | | От 10 до 20 лет | | Более 20 лет | |
| 1 | 14,3% | | | | | | | 6 | 85,7% |
| Возраст (чел.) | | | | | | | | | |
| До 25 лет | | 25 – 35 лет | | 35 – 55 лет | | Свыше 55 лет | | | |
| | | | | 2 | 29,6% | 5 | 71,4% | | |
| Образование | | | | | | | | | |
| Высшее | | | | | Среднее специальное | | | | |
| 5 | | 71,4% | | | 2 | | 29,6% | | |
| Повышение образовательного уровня | | | | | | | | | |
| Заочно обучение в ВУЗ | | Профильная переподготовка и повышение квалификации | | | | | | | |
| | | Очно | | Очно/заочно | | Дистанционно | | | |
| - | - | - | - | - | - | 7 | | 100% | |
| Квалификационная категория | | | | | | | | | |

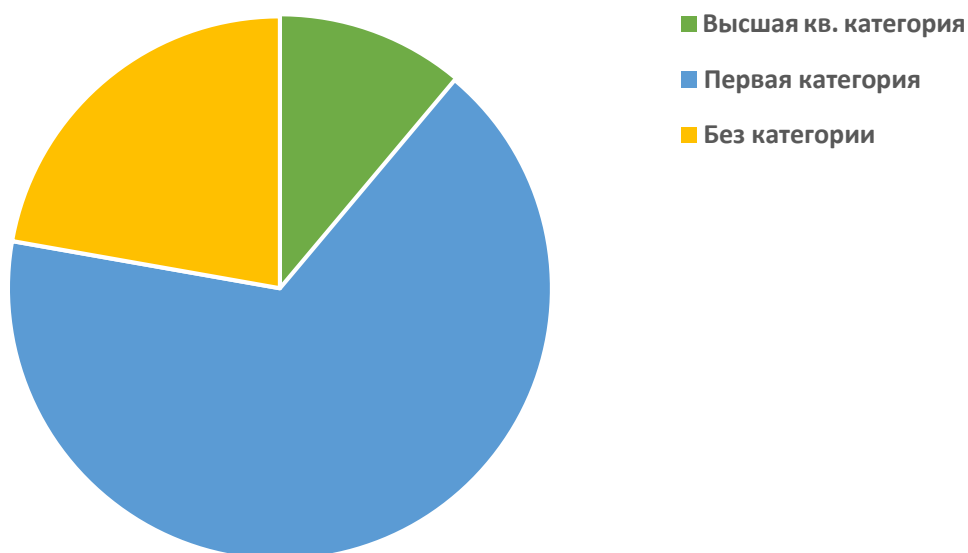
Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования.



В рамках аттестации в 2024-2025 учебный год (2 полугодие) подтвердили свою категорию (первую) 2 педагога и в 2025-2026 учебный году (1 полугодие) предоставили документы на подтверждение категории (первой) 1 педагог и высшей 1 педагог. 1 педагог предоставил документы на повышение квалификационной категории (высшую).

По состоянию на 31.12.2025 г. численность педагогических работников, имеющих высшую категорию 1 человек (11,2 % от всех педагогических работников), первую категорию – 5 учителей (66,7 %), не имеют квалификационной категории 1 педагог, (22,1%).

Уровень квалификации педагогических работников



В школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет (1 чел.). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и

контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, республиканских, зональных и региональных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|--|------|------|------|------|------|------|
| Образование высшее (в %) | Наличие диплома | 88,8 | 77,8 | 77,8 | 77,8 | 71,4 | 71,4 |
| Образование среднее профессиональное (в %) | Наличие диплома | 11,2 | 22,2 | 22,2 | 22,2 | 28,6 | 28,6 |
| Образование среднее (в %) | Наличие диплома | - | - | - | - | - | - |
| Численность учителей высшей категории | Результаты аттестации | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Численность учителей первой категории | Результаты аттестации | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| Численность учителей, без категории | Результаты аттестации | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности (в %) | Результаты работы учителя | 88,8 | 77,8 | 77,8 | 77,8 | 71,4 | 71,4 |
| % педагогов, использующих в процессе обучения развивающие технологии | Анализ уроков | 88,8 | 88,8 | 88,8 | 88,8 | 85,7 | 85,6 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в %) | Результаты тестирования Анализ уроков | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество учителей прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января и курсы повышения квалификации. | Прохождение курсов | 11 | 9 | 9 | 9 | 7 | 6 |
| Работа в качестве эксперта аттестационных | Результаты работы учителя | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| КОМИССИЙ | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2025 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно - воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2025 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки, и формирование контроля (самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельностно-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.
- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора.
- продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня;
- повышение качества образования и доли учащихся с высокими
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно –

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагоги обмениваются педагогическим опытом работы на заседаниях ШМО, выступают на педагогических советах школы. В ноябре 2025 года активными участниками педагогического совета по теме: «Педагогическое наставничество – перспективное направление в образовании» стали:

| Тема выступления | Ф.И.О. учителя | ШМО |
|---|------------------|--|
| Модель наставничества «Учитель - учитель» | Нурисламова Р.С. | учителей естественно-географического цикла |
| Модель наставничества «Ученик - Ученик» | Гареева А.Г. | учителей русского языка и литературы |
| Модель наставничества «Учитель - Ученик» | Юсупова С.Г. | учителей математики |
| Модель наставничества «Учитель - учитель» | Немиич А.И. | учителей иностранного языка |

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместитель директора по УВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2025 года прошло четыре заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы «Молодого педагога», вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО и переход на ФООП, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

– реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

– все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы. В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно- исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации:

2025 г. (II полугодие 2024-2025 уч. год)

| Наименование курсов, форма прохождения, место | Количество часов | Учитель |
|---|------------------|---|
| Оказание первой помощи пострадавшим, дистанционная, ООО «Региональный центр повышения квалификации» | 16 | Немирич Татьяна Николаевна Ганеева Фарида Нуртиновна Юсупова Салима Галимзяновна Ставила Надежда Афанасьевна Гареева Алла Геннадьевна Нурисламова Рузалия Салимзяновна Немирич Алексей Иванович |
| Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС, дистанционная, ООО «Инфоурок» | 72 | Немирич Татьяна Николаевна |
| Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в | 144 | Гареева Алла Геннадьевна |

| | | |
|---|------|---|
| образовательной организации, дистанционная, ООО «Инфоурок» | | |
| Дефектология: теория и методика преподавания в образовательной организации, дистанционная, ООО «Инфоурок» | 1500 | Немирич Татьяна Николаевна |
| Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объектов (территорий), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объектов (территорий), дистанционная, ООО «Региональный центр повышения квалификации» | 72 | Немирич Татьяна Николаевна Ганеева Фарида Нуртиновна Юсупова Салима Галимзяновна Ставила Надежда Афанасьевна Гареева Алла Геннадьевна Нурисламова Рузалия Салимзяновна Немирич Алексей Иванович |

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока. Активно работала школа «Молодого педагога», был составлен план работы школы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. Учителями – наставниками являлись опытные педагоги школы: Гареева А.Г., Юсупова С.Г., Немирич Т.Н. Каждый педагог-наставник работал по плану наставничества, что способствовало оказанию методической помощи молодым специалистам. Педагогический коллектив школы в рамках модернизации методической службы и её оптимизации использует в своей практике диагностику, направленную на определение личной самообразовательной и профессиональной траектории педагогов. В работе школы используются такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта творчески работающих учителей.

Диагностическая деятельность ученического коллектива проводилась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);
- уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респонденты предложили повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР и ИОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных

процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок, представленных на педагогических сайтах сети Интернет.

Учителя представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Темы самообразования учителей соответствуют актуальным вопросам образования по ФГОС.

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2025 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся продолжил работу над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно- деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО).
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2025 году был проведен тематический педсовет:

Тема педагогического совета на 2025-2026 учебный год по УВР: «Наставничество- как перспективное направление в образовательном процессе».

Тема педагогического совета по ВР: «Организация работы школы по формированию ЗОЖ: от здорового учителя к здоровому ученику».

Методический совет.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2024-2025 уч. год.
- Основные задачи МС — на 2025-2026 уч. год.
- Утверждение планов работы МС и ШМО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
- Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
- Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОС НОО и ООО.
- Совершенствование приёмов и методов обучения.
- Особенности оценки предметных результатов.
- Организация работы МС над единой педагогической проблемой.
- Анализ результатов ГИА за 2024 - 2025 учебный год.
- Организация методической работы по вопросам ГИА-2024.
- Утверждение КИМов для проведения промежуточной аттестации учащихся.
- Система внутренней оценки качества образования. КИМ текущего контроля.
- Разработка учебных программ учебных предметов.
- Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Результаты входных контрольных работ. Анализ, рекомендации.
- Профильное обучение.
- Обмен опытом работы педагогов школы.
- Наставничество.

Школьные методические объединения.

Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др.;
- внедрение и реализация ФГОС НОО, ООО разработка РПУП;
- ФООП;
- основные подходы к формированию функциональной грамотности.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО,
- совершенствование приёмов и методов обучения
- основные подходы к формированию функциональной грамотности.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Для оказания педагогической поддержки слабоуспевающим или успешным выпускникам, а также при подготовке к ОГЭ учителя ШМО проводят коррекционные занятия, готовят учащихся 5-9-х классов к защите ИИП в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

| ШМО учителей | Количество проектных работ |
|--|----------------------------|
| ШМО учителей русского языка и литературы | 2 |
| ШМО учителей математики | 1 |
| ШМО учителей естественно-географического цикла | 2 |

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностям, мероприятия проводятся в соответствии с планом работы МКУ "Отдел образования администрации Чунского района", МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш, ШМО.

Контроль методической работы выявил ряд недостатков:

- Каждое ШМО автономно в своей работе и фактически не связано с работой других методических объединений.
- Недостаточна инновационная работа в ШМО.
 - Недостаточна роль руководителей всех ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - ✓ по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
 - ✓ по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - ✓ по организации исследовательской работы учащихся.

Диагностика.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе.

С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании, в том числе в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Интернет педагогами используется для организации дистанционного обучения, обобщения педагогического опыта, поиска информации. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах. Домашние компьютеры имеют 100% педагогов. Из них подключено к сети Интернет 100% компьютеров.

Анализ анкет показал, что для подготовки к урокам в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий средства ИКТ использовали все педагоги школы. В этот период проводился мониторинг использования учителями- предметниками образовательных платформ «Российская

электронная школа» и «Сферум», сервисов «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», Дневник.ру, мониторинг использования учителями-предметниками ресурса для усиленной подготовки к экзаменам (через официальный сайт ГАУ ИО ЦОПМКиМКО).

Проводился контроль за организацией обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогический консилиум.

Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума). В ее работе активное участие приняли: Гареева А.Г., секретарь ППк; Нурисламова Р.С., социальный педагог школы; Ставила Н.А., учитель начальных классов; Нурисламова Р.С., педагог-психолог школы; Нурисламова Р.С. зам. директора по УВР (председатель ППк).

Статистический отчет ППк МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш за 2025 год:

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 4 | плановых | Количество проведенных заседаний |
| | 0 | внеплановых | |
| | 0 | | Количество обучающихся с трудностями |
| | 0 | | Количество обучающихся, рассмотренных на ППк |
| | 0 | | Количество обучающихся по итогам ППк направленных на районную ПМПк |
| | 2 | С родителями | Количество консультаций проведенных школьной ППк |
| | 2 | С педагогами | |
| | <p>–наблюдение за учащимися, имеющими низкую познавательную активность и склонных к дезадаптации и аффективному поведению;</p> <p>–выявление учащихся, склонных к самоповреждению и аутоагрессии, нуждающихся в психолого-педагогическом наблюдении и поддержке;</p> <p>–собеседование с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих трудности в обучении, оформление протоколов;</p> <p>–проведение диагностики по направлениям:</p> <p>✓ Диагностика уровня психологич...</p> | | |
| | 1 | | Количество учащихся, с которыми осуществлялась коррекционно развивающая деятельность |
| | 1 | С положительной динамикой | Результаты коррекционно-развивающей работы |
| | 0 | С незначительной динамикой | |
| | 0 | С отрицательной динамикой | |
| | 1. Диагностические работы: | | |
| | | –изучение социальной ситуации развития учащихся, диагностика готовности к обучению; | Перечень проведенных диагностических работ |
| | | –логопедагогическое обследование уровня развития речи; | Перечень проведенных коррекционных работ |
| | | –дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания; | Перечень проведенных профилактических работ |
| | <p>2. Категоризация детей.</p> | | |
| | | | Категории детей, рассмотренных на школьной ППк |

| | Количество проведенных | | Количество обучающихся с трудностями | Количество обучающихся, рассмотренных на ППк | Количество обучающихся по итогам ППк направленных на | Количество консультаций проведенных школьной ППк | Примерный перечень проведенных работ с обучающимися до направления на районную ПМПк | Количество учащихся, с которыми осуществлялась коррекционно развивающая | Результаты коррекционно-развивающей работы | | | Перечень проведенных диагностических работ | Перечень проведенных коррекционных работ | Перечень проведенных профилактических работ | Категории детей, рассмотренных на школьной ППк | | |
|---|------------------------|-------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--------------|---------------------------|---|--|---|--|----------------------------|---------------------------|
| | Плановых | внеплановых | | | | | | | С родителями | С педагогами | С положительной динамикой | | | | | с незначительной динамикой | С отрицательной динамикой |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за учащимися, имеющими низкую познавательную активность и склонных к дезадаптации и аффективному поведению; - выявление учащихся, склонных к самоповреждению и аутоагрессии, нуждающихся в психолого-педагогическом наблюдении и поддержке; - собеседование с родителями (закон представителями) учащихся, имеющих трудности в обучении, оформление протоколов; - проведение диагностики по направлениям: - «Изучение типов личности | 1 | 1 | 0 | 0 | 1.Диагностические работы: <ul style="list-style-type: none"> - изучение социальной ситуации развития учащихся, диагностика готовности к обучению; - логопедическое обследование уровня развития речи; - дефектологическое обследование; - педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания; | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>✓ «Изучение психо-эмоционального состояния ребенка»;</p> <p>–мониторинг динамики эмоционального состояния учащихся, имеющих сложности общения;</p> <p>–направление учащихся, имеющих трудности, к психологу и психоневрологу для коррекции поведения и эмоционально-волевой сферы;</p> <p>–индивидуальные занятия при участии социального педагога и классного руководителя по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов;</p> <p>–направление учащихся, имеющих трудности, на консультацию к психоневрологу с целью определения индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>–направление учащихся, имеющих отклонения в развитии речи, на консультацию к логопеду;</p> <p>–проведение разъяснительной работы с учащимися с целью повышения мотивации к обучению;</p> <p>–организация индивидуального обучения;</p> <p>–работа со школьным психологом.</p> | | | | | <p>–разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы с каждым учащимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>–проведение психологических и педагогических диагностик;</p> <p>–формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным нарушениям развития воспитанников, выработка единого подхода к ребенку со стороны всех взрослых;</p> <p>–создание благоприятного психологического микроклимата в классах;</p> <p>2. Профилактические работы:</p> <p>–по профилактике прогулов;</p> <p>–по профилактике безнадзорности;</p> <p>–приглашение на совет профилактики;</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в Дневник.ру;
- информатизация учебного процесса и создание безопасной единой информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального и основного общего образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе ГАУ ДО ИО «ЦРДОД» программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

Процесс информатизации в школе непосредственно связан с процессом управления педагогическим и ученическим коллективами. Электронная почта и Дневник.ру позволяет оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, осуществлять администрирование и оптимизировать электронный документооборот между заместителями директора; наличие выхода в высокоскоростной Интернет со всех компьютеров руководителей и педагогов позволяет оперативно получать информацию с разрешенных контентов всех российских и зарубежных информационных, правовых и образовательных ресурсов (включая справочно-правовую систему «КонсультантПлюс»), проводить обмен информацией с МКУ "Отдел образования администрации Чунского района" и другими образовательными учреждениями.

По состоянию на 01.09.2025 г. в школе имеются:

- 2 ноутбуков, 19 персональных компьютеров с системными блоками;
- 2 мультимедийных проектора;
- 6 МФУ, 2 принтера;
- специализированный кабинет информатики (6 персональных компьютеров с системными блоками);
- 2 учебных кабинета начальной школы, 7 учебных кабинетов по предметам;
- спортивный и конференц залы, пришкольный участок для занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

В соответствии со статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вся информация по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности размещается на официальном сайте школы [<https://sh16-kulish-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>]. Здесь представлена информация для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, имеются ссылки на другие ресурсы. На сайте размещены Правила приема, информация о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о проведенных внеурочных мероприятиях.

Особенностью единой образовательной информационной среды школы является наличие разнообразных по содержанию и объему информационных потоков, а также

большого количества пользователей, различные группы которых имеют разные информационные потребности и ограниченные права доступа к информации. Учебная, управленческая и архивная информация надежно защищена от несанкционированного доступа и разрушения, обеспечивает возможности комплексного взаимодействия с МКУ "Отдел образования администрации Чунского района", другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Функционирует система управления и защиты информации от несанкционированного доступа и антивирусная защита компьютерной сети.

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации провайдера Ростелеком, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома». На классные часы приглашались представители ОАО «Ростелеком») – «Защита компьютеров и мобильных устройств от несанкционированного доступа других лиц», представители ОАО «Сбербанк» - «Правила безопасного использования услуг «Мобильный банк» и «СбербанкОнлайн».

В 2025 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 2,1 единицы, что соответствует нормативным требованиям.

Информационное обеспечение основных образовательных программ начального и основного общего образования учебно-методической литературой и ЭОР в школе осуществляется в соответствии с требованиями статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерного положения о формировании фондов библиотеки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Библиотечное обеспечение обучающихся выступает важнейшей составной частью информационного обеспечения как необходимого условия реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2023 году:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.
5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2025-2026 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.
Получено учебников: 2025 год - 47 экземпляров

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам, таким как:

11.01 - День заповедников и национальных парков (Отмечается с 1997 г. по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы (WWF) Оформлен стенд «Удивительная республика Коми»

21.01 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)

25.01 - Татьянин день – День российского студенчества. (В день памяти «Святые мученицы Татианы девицы» 12 января по ст. стилю 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)

- 15.02 - День памяти воинов-интернационалистов в России (В 1989 г. в этот день была выведена из Афганистана последняя колонна советских войск)
- 21.02 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)
- 23.02 - День защитника Отечества (Постановление принято Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.) Оформлен стенд «23 февраля»
- 08.03 - Международный женский день. Оформлен стенд «Вам, женщины, красавицы земные».
- 21.03 - Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.) Оформлена книжная выставка «Звёзды севера».
- 12.04 - День космонавтики. Оформлена книжная выставка «Звёзды зовут».
- 18.04 - Международный день памятников и исторических мест
- 22.04 - Всемирный день водных ресурсов (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)
- 26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (В 1986 г. в этот день на Чернобыльской АЭС произошла крупнейшая в мире ядерная катастрофа)
- 30.04 - День защиты Земли (Идея создания праздника принадлежит «зеленым» организациям планеты)
- 9.05 - День Победы (Отмечается в ознаменование победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.) Оформлена книжная выставка «Это праздник со слезами на глазах».
- 18.05 - Международный день музеев (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)
- 24.05 - День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)
- 27.05 - Общероссийский день библиотек (Учрежден в 1995 г по Указу Президента РФ в честь основания в России 27 мая 1795 г Государственной общедоступной библиотеки)
- 01.09 - День знаний (Отмечается с 1984 г.)
- 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлена в 2005 г. в память о трагедии в Беслане)
- 05.10 - День учителя Оформлен стенд «Слово об учителе».
- 22.10 - Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова
- 24.10 - Международный день школьных библиотек. Оформлена выставка «Из фондов школьной библиотеки».
- 30.10 - День памяти жертв политических репрессий Оформлена выставка «Без права переписки».
- 04.11 - День народного единства Оформлен стенд «Мы – народ и мы – едины».
- 16.11 - «У нас единая планета, у нас единая семья». К международному дню толерантности
- 28.11 - День Матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
- 01.12 - «Пусть всегда будет завтра» к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- 10.12 - Международный день прав человека
- 12.12 - День конституции РФ Оформлена книжная выставка «Тебе о праве, право о тебе».

Организация и оформление книжных полок постоянного характера:

«Страницы истории»: выставка «Крым – великой России частица».

Выставка «Дни воинской славы России», «Час мужества» к международному дню памяти жертв фашизма, «Сегодня ты изучаешь на уроке»: «Граф Лев Николаевич Толстой» выставка к юбилею писателя, «Иван Сергеевич Тургенев» выставка к юбилею писателя,

«За страницами вашего учебника»: стенд «Про здоровый образ жизни», выставка «О братьях наших ... старших» к международному дню животных, «Стихи растут как звёзды и как розы» выставка к Цветаевскому дню, стенд «День рождения Деда Мороза», «Море, море – мир бездонный» выставка ко всемирному дню моря, стенд «Книги – юбиляры 2023 года», «Ковёр – самолёт Владислава Крапивина» выставка к юбилею писателя, стенд «Расул Гамзатов» к юбилею писателя.

Выставки книг для младшего школьного возраста:

«Русские писатели о природе и животных»: кн. выставка «Певец русской природы» к юбилею М. Пришвина

«Русские народные сказки»

«Это интересно!»: Выставка «Любимые страницы» к юбилею Михалкова С., «Давайте дружить!» выставка к Международному дню детской книги, «Стихи о ёлке, о сером волке и о многом другом» выставка к юбилею Е. Благиной, «О храбрости, море и о многом другом» выставка к юбилею Б. Житкова, «Стихи сои, как зелье, в котле я не варю» выставка к юбилею С. Маршака, «Кто придумал Незнайку» выставка к юбилею Н.Носова, «драгунского рассказы» выставка к юбилею писателя,

«Горжусь тобой Отечество!»

«Зарубежные писатели – детям»: выставка «Французский сказочник» к юбилею Шарля Перро, «Волшебные истории Астрид Линдгрэн» к юбилею писателя,

«Русские классики – детям»

«Из истории нашей Родины»

«От игры к спорту»

«Правила соблюдать – беду миновать!»

Оформление стенда «Калейдоскоп новостей»:

«Родителям: как приобщить ребенка к чтению?»

«Словарь библиотеки»

«Правила обращения с книгой»

«Права и обязанности читателя»

«Проектная деятельность»

«50 причин больше читать»

«Безопасность в Интернете»

«10 принципов сетевого этикета»

«Полезные советы родителям»

«Правила пользования учебниками для учащихся и родителей»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий.

05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.

26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

08.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»

22.05 - Праздник Последнего звонка

01.09 - День Знаний

05.10 - КТД «День Учителя»

25.11 - КТД «День матери»

20-24.12 - КТД «Новый год»

Проведенные мероприятия:

1. Урок-беседа для обучающихся 2-х классов «Правила пользования книгой и библиотекой»: библиотечный урок «Что такое каталог» (05.09);

2. Урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой».: 19.09, 23.09;
3. Организованная запись в школьную библиотеку (19.09, 23.09);
4. «Мы законы соблюдаем, и права свои мы знаем» - правовой час, посвящённый Дню Конституции для 2-4-х классов;
5. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»;
6. «Героями не рождаются» - урок мужества, посвящённый Дню Защитника Отечества для учащихся для 4-х классов;
7. Сохранность учебного фонда: рейд по проверке состояния учебников (25.10);
8. Классные мероприятия: «Самый читающий ученик», «Самый читающий класс»;
9. Анализ читательских формуляров;
10. Акция: День книгодарения;

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

Выводы:

1. Основные образовательные программы начального и основного общего образования, реализуемые в школе, обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.
3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов

С января по май 2025 года в школе реализовывали Программу антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках проекта «500+».

Цель программы: снижение к концу 2025 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации, учащихся к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у учащихся (входной контроль по результатам ВПР за 2025 год), определение учащихся с рисками учебной неуспешности.
2. Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам учебных периодов (в июне 2025 года и декабре 2025 года).
4. Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2025 году.
5. Повышение доли учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2025 году.

Была разработана «Дорожная карта» реализации антирисковой программы по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2025 год. Программа выполнена в полном объеме.

В ходе реализации Программы сформированы адресные образовательные программы по работе с одаренными учащимися (Гареева Л., Нурисламов М., Гареев А.), адресные образовательные программы по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении (2 человека). Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении (коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом). Снижена доля учащихся с рисками учебной неуспешности: доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) 20 %.

10. Внеурочная и внеучебная деятельность

10.1.Цели и задачи воспитательной работы

Организация воспитательной работы в МОБУ ООШ №16 д. Кулиш проводилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- - Законом Иркутской области № 100-оз от 12.11.2007 года «О порядке создания и осуществления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Иркутской области»;
- Уставом школы;
- Правилами поведения обучающихся;
- Рабочей программы воспитания;
- Локальными актами: Положением о ШМО классных руководителей, Положением о классном руководителе, Положением о классном часе, Положением о Совете учащихся, Положением о Совете родителей.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проанализировав воспитательную работу за 2023 год, для реализации единой перспективной цели на 2024 год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
6. усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях района, волонтерских организациях;
8. усилить работу по развитию социально активной и ответственной личности, через реализацию различных проектов РДДМ "Движение Первых", в том числе детей с ОВЗ.

10.2. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется по модулям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Модуль «Классное руководство»

На январь 2026 года в школе обучается 3 общеобразовательных классов и классов-комплектов, на сентябрь 2025 года в школе сформировано 3 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

| № | Мероприятия | Результат |
|---|--|---|
| 1 | Тематические классные часы (2 классных часа в месяц) | 10 учащихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа |
| 2 | Профилактические классные часы по направлениям - профилактика безнадзорности и правонарушений; - профилактика суицида; - профилактика здорового образа жизни (грипп, употребление ПАВ, соблюдение ПДД и т.д.) | 10 учащихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа |
| 3 | Сдача отчетов на конец четверти | Сдано: – 4 отчётов классного руководителя по воспитательной работе (каждую четверть); – 4 отчётов классного руководителя по учебной работе (каждую четверть); – 4 отчётов по внеурочной занятости (каждую четверть); – 4 протокол родительских собраний; – 4 инструктажи с учащимися «Безопасные каникулы» (каждую четверть); – 4 инструктажей с родителями «Безопасные каникулы» (каждую четверть); – итоги успеваемости класса (каждую четверть); – итоги посещаемости (каждую четверть); |
| 4 | Работа с родителями | – проведено 4 родительских собраний во 2-9 классах (1 раз в четверть); – индивидуальные беседы с родителями; |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Организация безопасной жизнедеятельности учащихся | – проведены инструктажи с учащимися; – проведены мероприятий, направленные на формирование у учащихся основ безопасности жизнедеятельности; |
| 6 | Ведение документации классного руководителя | – календарный план воспитания (реализация); – ведение электронного журнала; – проверка дневников учащихся; – информирование родителей учащихся об успехах ребёнка; – инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. |
| 7 | Работа с учителями предметниками | – проконсультировано 4 учителя- предметника; – привлечено 3 учителей-предметников к проведению родительских собраний. |

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела» и «Самоуправление»

Под руководством классных руководителей, проведено 11 традиционных мероприятий: «День знаний», КТД «Палитра осени», «День учителя», День матери, КТД, посвященное Новому году, месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, посвящение в Орлят, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой».

Реализовано 13 акций: «Запишись в кружки и секции», «Телефон доверия», посвященная Дню борьбы с суицидом, антитеррористические акции «Мы за мир, мы против терроризма!» Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийская акция "Добрые уроки", посвященных международному Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Покорми птиц», «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей.

Совместно с родителями было проведено:

- 5 заседаний Совета родителей;
- 3 рейда «Родительский патруль» (охват: 4 родителя);
- 9 рейдов «Организация горячего питания» (охват: 2 родителя);
- 2 мероприятия по облагораживанию пришкольной территории (охват: 7 родителей).
- родительские собрания:

| Дата | Тема | Класс | Кол-во |
|--------|---|-------|--------|
| 04.03. | Нурисламова Р.С., заместитель директора по УВР, | 2-9 | 8 |

| | | | |
|--------|---|-----|---|
| | "Субкультуры как фактор формирования противоправного поведения подростков". Фаритова Ю.Ф., представитель Совета родителей, «Ответственность родителей за безопасность детей на дорогах». | | |
| 11.05. | Проведены родительские собрания в классных коллективах | 2-9 | 7 |
| 11.10. | "Ответственное родительство" Нурисламова Р.С., заместитель директора по УВР, "Безопасное поведение на дорогах" Юсупова С.Г. учитель ОБЗР | 2-9 | 8 |
| 14.10. | "Ответственное родительство" Нурисламова Р.С., заместитель директора по УВР, "Учебная нагрузка на 2025-2026 учебный год" | 2-9 | 7 |
| 14.12. | Родительские собрания проведены в классных коллективах | 2-9 | 5 |

- Проведены анкетирования:
- Удовлетворенность организацией школьного питания (3 раза в год);
- Разрешение родителей на участие в социально-психологическом тестировании учащихся 11–14 лет (октябрь 2025 г.);
- Запрос родителей на проведение внеурочной деятельности в школе (май 2025 г.);
- Изучение мнения об образовательном процессе в МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш (май 2025 г.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. В рамках данного модуля в школе работали следующие кружки и секции:

| ФИО учителя | Название кружка, секции |
|------------------|--------------------------|
| Ставила Н.А. | Мир профессий |
| | Азбука юного агрария |
| | Орлята России |
| Ганеева Ф.Н. | Спортивные игры |
| Нурисламова Р.С. | Россия - мои горизонты |
| | Все цвета, кроме черного |
| Немирич Т.Н. | Дождевые черви |
| | Птицеводство |
| | Проектная деятельность |

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся: функционирует 3 кружка и 1 спортивная секция. Спортивные секции работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы.

Все кружки и спортивные секции ведутся в соответствии с утверждённым расписанием и проводятся бесплатно. Руководителями своевременно заполняются журналы кружков и секций в соответствии с программами: записывается дата, тема занятия, осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Занятость учащихся в кружках и спортивных секциях в процентах в сравнении за 3 года:

| 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | | 2024-2025 уч. год | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| Количество занятых, чел. | Количество занятых (%) | Количество занятых, чел. | Количество занятых (%) | Количество занятых, чел. | Количество занятых (%) |
| 10 | 100 | 11 | 100 | 11 | 100 |

Согласно плану ВШК на 2025–2026 учебный год, с 22 октября по 29 октября 2025 года Нурисламовой Р.С., заместителем директора по УВР, проведён контроль за работой классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность (приказ от 19.10.25 г. № 64)

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Мероприятия, проведённые в рамках модуля "Урочная деятельность":

| Мероприятия | Аудитория | Количество учащихся |
|---|-----------|---------------------|
| Разговоры о важном | 1-9 | 10 |
| «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 6 |
| Проектория | 9 | 2 |
| День российского студенчества | 1-9 | 11 |
| Международный день родного языка | 1-9 | 11 |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-9 | 11 |
| День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-9 | 11 |
| 81летие со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-9 | 11 |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 11 |
| День российской науки | 1-9 | 11 |
| День защитника Отечества | 1-9 | 11 |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 11 |
| День космонавтики | 1-9 | 11 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9 | 11 |
| Всемирный день Земли | 1-9 | 11 |
| День Победы | 1-9 | 11 |
| День детских общественных организаций России | 1-9 | 11 |
| Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны | 1-9 | 11 |
| Уроки Арктики | 1-9 | 11 |
| Открытый урок МЧС | 1-9 | 11 |
| Международный день пожилых людей | 1-9 | 11 |
| Всемирный день учителя | 1-9 | 11 |

| | | |
|--|-----|----|
| Всероссийский день чтения | 1-9 | 11 |
| Всемирный день хлеба | 1-9 | 11 |
| День отца в России | 1-9 | 11 |
| День народного единства | 1-9 | 11 |
| День матери в России | 1-9 | 11 |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 | 11 |
| День неизвестного солдата | 1-9 | 11 |
| Международный день инвалидов | 1-9 | 11 |
| День героев Отечества | 1-9 | 11 |

Модуль «Безопасность и профилактика»

В рамках рабочей программы воспитания модуля «Профилактика и безопасность» велась работа по формированию у учащихся основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В 2025 году учащиеся 1-9 классов, учителя и родители приняли участие в спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах и мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни. В классных кабинетах оформлены уголки здоровья. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, ежедневно вёлся мониторинг заболеваемости среди учащихся ОРВИ, гриппом, COVID-19. В социально- психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие учащиеся 7-9 классов (охват 4 учащихся).

Представлены статистические данные по профилактическим мероприятиям в 2025 году.

Мероприятия по профилактике девиантного поведения (в т. ч. агрессивных проявлений):

| № | Наименование мероприятия | Форма проведения, название мероприятий, использованного материала | Количество мероприятий | Контингент и количество участников, приглашенных специалистов |
|---|---|---|------------------------|---|
| 1 | Организация и проведение мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства (консультирование, групповые беседы) | Консультации Классные часы «Умение решать конфликты» | 10 3 | Учащиеся-11, классные руководители-5, социальный педагог - 1, педагог психолог - 1 Общий охват- 18 чел. |
| 2 | Организация и проведение тематических родительских собраний, встреч с родителями по вопросам профилактики, в т. ч. по профилактике агрессивных проявлений, жестокого обращения детей с привлечением специалистов субъектов профилактики | «Обязанности и ответственность родителей», «Социально-психологическое тестирование», «Профилактика самовольных уходов из дома и школы», | | Инспектор ПДН-1, социальный педагог - 1, педагог психолог - 1, родители - 7, классные руководители-5 Общий охват-15 чел. |
| | | «Профилактика экстремизма в подростковой среде» | | |

Мероприятия по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних:

| № | Наименование мероприятия | Информация о выполнении | | |
|---|--------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | Форма и наименование мероприятия | Количество мероприятий | Количество участников |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Проведение педагогического наблюдения (постоянно) и психологической диагностики склонности к аутоагрессивному поведению | Сколько учащихся охвачено -наблюдением - 0; -психологической диагностикой - 8 | | |
| 2 | Проведение в образовательных организациях профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток | Классные часы «Цветок счастья», «Ищем позитив», «Решаем вопросы без конфликта» Акции: "Посвященная Международному дню детского телефона доверия", "Посвященная Дню борьбы с суицидом "День позитива", "Запишись в кружки и секции", "Мы за ЗОЖ", "Будь здоров!", "Вливайся в ГТО" День Здоровья " А ну -ка, парни!" Флешмоб "Здорово дружить со спортом!" Классные часы: «Вредные привычки», «Профилактика подросткового алкоголизма», лектории: «Половое воспитание подростков», «Профилактика жесткого обращения» коллективные беседы: «Мы против коррупции», «Вейпинг-вред здоровью», «Твой выбор», «Последствия краж», «Профилактика правонарушений», «Моя безопасность» | 8 1 1 1 1 1 1 1 2 2 5 | 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 |
| 3 | Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения | Индивидуальные консультации | 0 | 0 |
| 4 | Организация работы образовательных организаций с обучающимися и их родителями по снятию психологической напряженности детей, связанной с прохождением государственной итоговой аттестации | Классные часы «Техники саморегуляции», «Три приёма тайм - менеджмента» Родительское собрание «Психологическая готовность выпускника к ОГЭ» | 2 2 | 11 2 |
| 5 | Проведение в образовательных организациях Иркутской области мероприятий для родителей (иных законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с | Индивидуальные консультации Родительские собрания с рассмотрением вопроса «Умение распознавать кризисное психологическое состояние ребёнка» | 0 | 0 |
| | освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего | | | |

Мероприятия антикоррупционной направленности

| № | Наименование мероприятия | Охват |
|---|--|-------|
| 1 | Беседа в 9 классе "История коррупции. Коррупция в наше время" | 1 |
| 2 | Классные часы в 2–4 классах «Коррупция в мире сказок» | 3 |
| 3 | Классные часы в 5–9 классах «Что такое коррупция», «Как разрешать противоречие между желанием и требованием», «Требования к человеку, обреченному властью» | 7 |

Мероприятия для обучающихся по формированию ответственного отношения к своему здоровью

| № | Наименование мероприятия | Кол-во мероприятий | Охват |
|---|--|--------------------|-------|
| 1 | Конкурсы | 3 | 11 |
| 2 | Уроки здоровья | 6 | 11 |
| 3 | Классные часы | 20 | 11 |
| 4 | Акции | 5 | 11 |
| 5 | Флешмобы | 1 | 11 |
| 6 | Игры, спортивные мероприятия | 9 | 11 |
| 7 | Творческие мероприятия (концерты, спектакли и др.) | 3 | 11 |

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

Проанализировав воспитательную работу за 2024-2025 учебный год, для реализации единой перспективной цели на 2025-2026 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через активное участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разработать программы кружков духовно-нравственной и социальной направленности и приступить к реализации в 2025-2026 учебном году;
 - а. привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях, рейдах и расширить формы взаимодействия с семьями учащихся, в том числе с семьями "группы риска";
 - б. усилить профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учётах, семьями СОП;
 - с. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
 - д. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в РДДМ.
 - е. усилить пропагандистскую работу среди учащихся, в том числе состоящих на профилактических учётах, с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтёрских организациях.

10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексной технологии задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Работа проходила в соответствии с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;

- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, индивидуальные беседы консультации), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Проведительская работа

| № | Мероприятие | Класс | Дата |
|---|---|-------|--------------|
| 1 | Родительское собрание в 9 классе. «Позитивная жизненная позиция в юношеский период, как залог успеха». | 9 | Октябрь 2025 |
| 2 | Родительское собрание в 9 классе. Создание психологических условий для подготовки учащегося к ГИА. Подготовка к экзаменам–общая задача семьи и школы. | 9 | Декабрь 2025 |
| 3 | Родительское собрание во 1-4 классах. "Формирование жизненной позиции ребенка" | 1-4 | Март 2025 |
| 4 | Родительское собрание в 5-6 классах. "Ответственность родителей в соответствии с Законом" | 5-6 | Март 2025 |

Профилактическая работа

Работа по профилактике правонарушений велась в сотрудничестве с социальным педагогом школы. Прошло 4 заседания Совета профилактики с участием педагога-психолога.

Тематика классных часов на 2025 год.

| Класс | Тема классного часа | | |
|-------|---------------------|--|--|
| 1 | 1 | Правила поведения учащихся и Устав школы соблюдаем. | |
| | 2 | Мы в общественном месте. Школа хороших манер. | |
| | 3 | Профессии моих родителей. | |
| | 4 | Детская безопасность – важнее всего! | |
| | 5 | Жизнь дана на добрые дела. | |
| | 6 | Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. | |
| | 7 | Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам. | |
| | 8 | «Кто себя уважает, тот слабого не обижает. Руки для труда, а драка беда». | |
| 3 | 1 | Юные герои России | |
| | 2 | Человеческий организм. Из чего мы созданы? | |
| | 3 | В гостях у Орфографии. | |
| | 4 | Разговор по телефону. Школа хороших манер. | |
| | 5 | Профессии моих родителей. | |
| | 6 | Что такое друзья, как их находить и дружить? | |
| | 7 | Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. | |
| | 8 | Мои лучшие советчики – близкие взрослые люди. | |
| | 9 | «Почему слово может ранить? Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого». | |
| 5 | 1 | Символы президентской власти. Символы РФ и РК. | |
| | 2 | Мир человеческих взаимоотношений. Книга Д.Карнеги. | |
| | 3 | Профессии моих родителей. | |
| | 4 | Мир добрых дел. | |
| | 5 | Кем я хочу быть и почему? | |
| | 6 | Недобрые «добрые» люди из Интернета. | |
| | 7 | Подростки в Сети. | |
| | 8 | Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. | |
| | 9 | Правила жизни в коллективе «Необитаемый остров». | |
| | 6 | 1 | Права и обязанности граждан России. Уголовная ответственность. |
| | | 2 | Витамины и их роль. |
| 3 | | Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья. | |
| 4 | | Профессии моих родителей. | |
| 5 | | Учимся разрешать конфликты. | |
| 6 | | Как узнать себя и развить свои способности. | |
| 7 | | Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 8 | Общение без конфликтов – мир без обид. |
| | 9 | Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение. |
| 8 | 1 | Есть такая профессия – Родину защищать. |
| | 2 | ЗОЖ – это стильно! |
| | 3 | Интересные люди рабочих специальностей. |
| | 4 | Путешествие в прошлое своей семьи. |
| | 5 | Искусство слушать собеседника. |
| | 6 | Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. |
| | 7 | Первая любовь, школьные года... |
| | 8 | Профилактика ранней алкоголизации. |
| | 9 | Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях. |
| 9 | 1 | Выбор. Свобода. Ответственность. |
| | 2 | Правда и мифы о табаке. |
| | 3 | Мои достоинства и недостатки. |
| | 4 | Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования. |
| | 5 | Как избежать конфликтов в семье? |
| | 6 | Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.) |
| | 7 | Глупый старается подсмеяться, умный – помочь и понять. |
| | 8 | Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. |
| | 9 | От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни. |

Классные часы по профилактике агрессивного поведения в 2025 году

| № | Класс | Тема |
|---|-------|---|
| 1 | 1 | Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Жизнь дана на добрые дела |
| 2 | 3 | Мои лучшие советчики - мои близкие взрослые люди. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Доброму человеку помочь – не в убыток |
| 3 | 5 | Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает. |
| | | Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. |
| 4 | 6 | Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся. Общение без конфликтов – мир без обид. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия |
| 5 | 8 | Первая любовь, школьные года. Живи для людей, гляди веселей, есть силы – помогай и дальше шагай. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. |
| 6 | 9 | Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Глупый старается подсмеяться, умный – помочь и понять. Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.) |

Сохраняется опасное влияние на учащихся социальных сетей Интернета из-за бесконтрольного доступа детей к информации суицидальной тематики. В связи с этим проведены классные часы, на которых учащимся объяснялось, как происходит манипулирование их поведением через опасные сайты и беседы на некоторых страницах социальных сайтов. На всех собраниях родителям также напоминает о необходимости установки на компьютеры программ «Родительского контроля».

Классные часы по культуре общения в социальных сетях и на сайтах в 2025 году

| № | Класс | Тема |
|---|-------|--|
| 1 | 1-3 | Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабли ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз. Болезнь из компьютера. Интернет-зависимость. Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх |
| 2 | 5-6 | Социальные сети – не семейный альбом. Недобрые «добрые» люди из Интернета. |
| 3 | 8 | Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях. Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 9 | От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни. Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет и компьютерные игры. |
|---|---|--|

Работа по профилактике употребления ПАВ проходила с родителями на собраниях, на классных часах с учащимися. Состоялось 7 консультаций с учащимися по данному направлению профилактики. С целью профилактики ранней алкоголизации в подростковом возрасте проведены классные часы.

Классные часы по профилактике ранней алкоголизации в 2024-2025 учебный год

| № | Класс | Тема |
|---|-------|--|
| 1 | 2-5 | Классный час "Охрана здоровья" |
| 2 | 8 | Классный часы "Учимся говорить- НЕТ!", "Алкоголь и здоровье" |
| 3 | 9 | Классный час "Алкоголь и потомство", "Алкоголь и спорт несовместимы" |

Классные руководители в электронном виде получили информацию по работе телефона доверия и службы психологической помощи области. Данная информация используется для размещения в классных уголках, в дневниках обучающихся и доводится до сведения родителей. Ежегодно в школе проходит акция "Телефон доверия".

С целью обеспечения психологической готовности к ГИА выпускников, проведено 3 классных часов. Показана презентация с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзаменационного периода. Родители 9 классов прошли анкетирование по тематике готовности и отношения к ГИА.

Работа на ШМО классных руководителей была направлена на профилактику проявлений среди учащихся агрессии, аутоагрессии, употребления ПАВ. Классным руководителям представлен пакет методик в электронном виде по профилактической работе с учащимися.

Реализация программы «Здоровый образ жизни – это стильно!».

В 2025 году проводилась воспитательная работа, направленная на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних: массовые зарядки, дни здоровья, спортивные игры и эстафеты, тематические классные часы «Здоровье – это жизнь!», «Мы выбираем здоровый образ жизни!», «Скажем «нет» наркотикам!», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжные гонки, беседы о вреде алкоголя, курения, интернет-уроки, посвященные борьбе с наркоманией, встречи с инспектором ОДН, фельдшером Кулишского ФАП .

В школе активно работают секции спортивной направленности, учащиеся принимают активное участие в городских спортивных фестивалях, праздниках. Социальным педагогом школы Нурисламовой Р.С. проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся, корректируется банк данных семей находящихся в социально - опасном положении, малоимущих, многодетных, опекаемых семей, семей «группы риска», детей-инвалидов, учащихся, состоящих на КДН. Организуются профилактические встречи, индивидуальные беседы с учащимися, допускающими пропуски уроков, нарушающими Устав школы. Каждую четверть проводятся заседания Совета профилактики.

На протяжении нескольких лет в школе работает родительский лекторий, в тематику которого включаем актуальные вопросы, направленные на формирование культуры ЗОЖ и профилактику правонарушений.

Здоровьесберегающая деятельность школы реализована в урочной деятельности — это использование оздоровительных педагогических технологий, базирующихся на результатах профилактических осмотрах и данных о состоянии здоровья каждого учащегося, использование на уроках различных видов деятельности с целью снижения утомляемости учащихся и поддержания высокого уровня физической нагрузки учащихся.

10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием

Организация общественного питания в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Иркутской области от 07.06.2021 г. №38-оз «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20)).

В целях социальной защиты учащихся в школе организовано горячее питание для разных категорий учащихся:

- учащимся 1-4 классов одноразовое питание (завтрак): 109,00 рублей;
- учащимся с ОВЗ двухразовое (завтрак и обед): с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 189,00 рублей;
- учащимся из семей, признанных малоимущими, одноразовое: с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 109,00 рублей; с 01.09.2025 по 31.12.2025 – 109,00 рублей;
- учащимся из семей граждан, имеющих дополнительную социальную поддержку (дети участников СВО) одноразовое питание (завтрак);

В школе имеется столовая на 25 посадочных мест. Ассортимент блюд обновляется ежедневно в соответствии с утвержденными нормами питания и меню размещается на сайте школы.

11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность

11.1. Анализ материально-технической базы и реализации платных услуг

В 2025 году материально-техническая база школы пополнялась лишь вспомогательным и расходными материалами.

11.2. Анализ комплексной безопасности школы

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением об организации управления охраны труда МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш, Устава школы проводится определенная работа по охране труда.

Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Учителя физической культуры, технологии, химии и физики проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах.

Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде, в бассейне и т.д.

В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации.

В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

- организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);
- для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;
- установлены камеры видеонаблюдения в здании и на территории школы;
- проводились совещания и инструктажи по действиям преподавателей и тех. персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;
- в школу не допускаются посторонние лица, вход родителей только по записи через секретаря школы или по согласованию с классными руководителями;
- проводились беседы на классных родительских собраниях «Если моему ребенку угрожает опасность» в 1 - 9 классах;
- проводились беседы с классными коллективами «Мои действия в случае чрезвычайной ситуации» в 1-9 классах;
- На классные часы по безопасности поведения в школе, на улице и в быту приглашались специалисты и работники МЧС, ГИБДД, инспекторы ОДН ОМВД;
- оформлены классные уголки памятками «О мерах личной безопасности гражданина при угрозе терактов».

Необходимо классным руководителям, в целях предотвращения детского травматизма, продолжить проведение организованных перемен; классных часов, консультаций и бесед с родителями по теме безопасности жизнедеятельности.

Безопасность работы обучающихся и учителей в сети Интернет.

В этом направлении в МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш проводилась планомерная разъяснительная и профилактическая работа.

| № | Название и форма мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---------------------|
| 1 | Тематические классные часы "Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх», «Болезнь из компьютера. Интернет зависимость» | Апрель- май 2025 г. |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 2 | Беседы на классных родительских собраниях по теме «Безопасный Интернет», «Дети и Интернет». | октябрь 2025 г. |
| 3 | Профилактика опасного влияния социальных сетей на эмоциональный фон ребенка. Профилактика аутоагрессивного поведения» | Январь 2025 г |
| 4 | Классные родительские собрания для 2-9 классов «Безопасность в социальных сетях» | март 2025 г |
| 5 | Классные родительские собрания для 2-9 классов «Безопасные каникулы» | октябрь, декабрь, март, май 2025 г. |

12. Результаты анализа показателей деятельности МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш (за 2025 г.)

| № | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 10 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 5 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 5 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 3 человека/ 33,3 % |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30 балла |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 балла |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 10 человек/ 100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 4 человек/ 36,36 % |
| 1.12.1 | Регионального уровня | 4/ 36,36 % |
| 1.12.2 | Федерального уровня | 2/18,18% |
| 1.12.3 | Международного уровня | 2/ 18,18 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 10 человек/ 100 % (в активированные дни, в период карантина) |
| 1.14 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 71,4 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/71,4% |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 28,5 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 14,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/ 85,7% |
| 1.19.1 | Высшая | 1 человек/ 14,2% |
| 1.19.2 | Первая | 5 человек/71,4 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.20.1 | До 5 лет | 1 человека/ 14,2% |
| 1.20.2 | Свыше 20 лет | 6 человек/ 85,7 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 0 человека/ % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 71,4 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 100% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,1 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 73,6 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 10 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 36,3 кв. м. |